

Educación Física Escolar en Cartagena de Indias



Julián Mauricio Soto Morcote



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CARTAGENA

EB
EDITORIAL
BONAVENTURIANA

Educación Física Escolar en Cartagena de Indias

Julián Mauricio Soto Morcote



Cartagena de Indias, Colombia
2022

Soto Morcote, Julián Mauricio.

Educación física escolar en Cartagena de Indias/ Julián Mauricio Soto Morcote, Álvaro Andrés Hamburger Fernández, editor -- 1.ed.-- Cartagena: Universidad de San Buenaventura; Editorial Bonaventuriana, 2022.

Descripción física: 88 páginas: ilustraciones, figuras en color, 16 x 24 cm.

ISBN Electrónico: 978-958-5114-36-4

1. Educación física escolar - Cartagena (Colombia).-- 2. Currículo de educación física.-- 3. Actividad física.-- 4. Planes de estudio - Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.-- 5. Formación de docentes en educación física.-- I. Tit. II. Hamburger Fernández, Álvaro Andrés editor.

Dewey: 372.86 S718

Catalogación: Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena OFM.

- © Universidad de San Buenaventura
Primera edición: Cartagena de Indias, 2022

Educación física escolar en Cartagena de Indias

- © Julián Mauricio Soto Morcote

Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

Programa: Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Universidad de San Buenaventura, Cartagena

Calle Real de Ternera, diag. 32 no. 30-966

Teléfono: 653 5555

Fray Jesús Antonio Ruíz Ramírez, OFM

Rector

Álvaro Andrés Hamburger Fernández

Editor

Diseño y diagramación:

CMYK Diseño e Impresos SAS.

Carrera 27B # 70-17, Tel: 311 59 75

Bogotá D.C.

Editorial Bonaventuriana

www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co

e-ISBN: 978-958-5114-36-4

Hecho el depósito digital en la Biblioteca Nacional de Colombia

El autor es responsable del contenido de la obra

Editado en Colombia – Edited in Colombia

A Santiago.

Veni, vidi, vici
Julio César (XLVII a. C.)

Agradecimientos

A mi familia, por comprenderme y apoyarme en los años de estudio.

Al Grupo Interdisciplinario de Investigación en Educación y Pedagogía -GIEP y semillero de investigación EDUFISI de la Universidad de San Buenaventura Cartagena.

A los docentes e instituciones educativas que participaron en el estudio, por su actitud proactiva y apoyo durante las actividades realizadas.

Tabla de Contenido

Prólogo	11
Capítulo 1	13
1 Educación física	13
1.1 Normativa nacional	13
1.2 Problemática	20
1.3 Salud y deporte dentro del currículo de educación física	29
Capítulo 2	35
2 Revisión de Planes Estudio Nacionales e Internacionales del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	35
2.1 Revisión de planes de estudio nacionales	35
2.2 Revisión de planes de estudio internacionales	43
Capítulo 3	55
3 Metodología	55
3.1 Aspecto Éticos	55
3.2 Población	55
3.3 Muestra	56
3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión de los docentes que participan en el estudio	60
Criterios de Inclusión.....	60
Criterios de Exclusión:.....	60
3.5 Materiales y métodos de recolección de información T3.....	60
Capítulo 4	61
4.1 Resultados	61
Capítulo 5	79
5.1 Conclusiones	79
Referencias bibliográficas	81

Lista de Tablas

Tabla 1.	Asignación del tiempo del currículo de EF.....	27
Tabla 2.	Universidades nacionales vinculadas con programas de Educación Física y afines.....	37
Tabla 3.	Categorías de las asignaturas en los programas nacionales de Educación Física y afines	38
Tabla 4.	Distribución por porcentaje y cantidad de materias según el área en universidades nacionales.....	38
Tabla 5.	Características por áreas comunes en universidades nacionales	39
Tabla 6.	Universidades internacionales vinculadas con programas de Educación Física y afines	44
Tabla 7.	Categorías de las asignaturas en los programas internacionales de Educación Física y afines	44
Tabla 8.	Distribución por porcentaje y cantidad de materias según el área en universidades internacionales	45
Tabla 10.	Características por áreas comunes en universidades internacionales.....	46
Tabla 11.	Acciones para incorporar el componente internacional al plan de estudios y experiencia profesional en educación física y deporte.....	51
Tabla 12.	Tendencias de la Educación Física	52
Tabla 13.	Distribución de cantidad de estudiantes por UNALDE.....	56
Tabla 14.	Distribución de muestra de instituciones educativas por UNALDE	57
Tabla 15.	Distribución de muestra por genero de docentes por sexo.....	59
Tabla 16.	Distribución de muestra de docentes por años de experiencia.....	59
Tabla 17.	Nivel y tipo de posgrado de docentes.....	59
Tabla 18.	Distribución de la muestra de instituciones educativas por UNALDE y por jornada.....	60

Lista de Figuras

Figura 1.	Desarrollo histórico del área de EFRD Colombia.....	13
Figura 2.	Competencias de la Educación física	18
Figura 3.	Ítems utilizados para comprender la percepción general de la EFC	26
Figura 4.	Instituciones de Educación Superior 2021.....	36
Figura 5.	Programas afines con titulaciones de Educación Física y afines	36
Figura 6.	Distribución de las asignaturas y áreas a nivel nacional.....	39
Figura 7.	Comportamiento por áreas en planes de estudio a nivel nacional	43
Figura 8.	Distribución de las asignaturas y áreas a nivel internacional	46
Figura 9.	Comportamiento por áreas en planes de estudio a nivel internacional	50
Figura 10.	Instituciones educativas definidas por localidad en Cartagena de Indias	58
Figura 11.	Horas de educación física de 1ro a 5to grado a la semana....	61
Figura 12.	Horas de educación física de 6to a 11 grado a la semana	62
Figura 13.	Profesores de educación física en la institución.....	63
Figura 14.	Instituciones educativas con cancha deportiva propia.....	63
Figura 15.	Seguimiento del IMC de los estudiantes en el área de educación física	64
Figura 16.	Recursos físicos adecuados en el área de educación física....	65
Figura 17.	Estudiantes por cada curso en la clase de educación física...	65
Figura 18.	Clases teóricas en las clases de educación física.....	66
Figura 19.	Evaluaciones teóricas en las clases de educación física	67
Figura 20.	Los estudiantes evalúan las clases de educación física	68
Figura 21.	Actualización del plan de área de educación física en la institución	68
Figura 22.	Horario de realización de la clase de educación física.....	69
Figura 23.	Evaluación la flexibilidad en la clase de educación física	70

Figura 24. Evaluación del consumo máximo de oxígeno en la clase de educación física	70
Figura 25. Evaluación de la fuerza en la clase de educación física	71
Figura 26. Evaluación de la velocidad de desplazamiento en la clase de educación física	72
Figura 27. De 1ro a 5to grado los juegos más utilizados en la clase de educación física	73
Figura 28. De 6to a 11 grado los juegos más utilizados en la clase de educación física	74
Figura 29. De 1ro a 5to grado, temáticas utilizadas en el plan de área de la clase de educación física.....	76
Figura 30. De 6to a 11 grado, temáticas utilizadas en el plan de área de la clase de educación física.....	77

Prólogo

El presente libro, es resultado de investigación del Profesor Julián Mauricio Soto Morcote. El cual genera un aporte significativo en las necesidades y características de la educación física escolar de Cartagena de Indias, que adicionalmente a los resultados encontrados, mantiene la reflexión de intervenir o ajustar desde la perspectiva y principios del saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

Adicionalmente, se vincula la normativa nacional en el área, con los cambios más relevantes hasta la fecha. También, la problemática nacional e internacional en educación física, desde las tendencias, informes y estadísticas mundiales de múltiples organizaciones, lo cual mantiene una exigencia de ajustes por las características propias del currículo en el contexto.

Como alternativa de comparación y/o adaptación de las instituciones de educación superior, se realizó una revisión de diferentes planes de estudio de programas del área de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en universidades nacionales e internacionales. Así, identificar las similitudes, diferencias y posibilidades de ajuste en las dinámicas formativas para el futuro docente.

En la ciudad de Cartagena no existían investigaciones de caracterización de la educación física escolar, pero este libro detalla y cuantifica aspectos de cantidad de horas de educación física a la semana, profesores del área en instituciones educativas, escenarios deportivos, recursos físicos para el área, ambientes de aprendizaje y evaluación, actualización del plan de área, horarios y organización de la asignatura, evaluación de cualidades físicas, temáticas, entre otros, discriminado en básica primaria, básica secundaria y media en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad.

Con este estudio, el autor comparte resultados y análisis de 200 instituciones educativas públicas y colegios privados de la ciudad, con múltiples

aspectos para generar dialogo, reflexión, discusión de común interés para docentes, directivos, secretarías, redes, asociaciones y universidades del área, en beneficio del principio fundamental de educación a nuestros escolares y su formación integral con educación física de calidad.

Mg. Oscar Miguel Villarreal Rocha
*Director de Programa de Licenciatura en Educación Física,
Recreación y Deportes (2020)
Universidad de San Buenaventura Cartagena*



Como eje fundamental, se vincula la Constitución Política Colombiana (1991) en el artículo 52:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

También, la ley general de educación – Ley 115 (1994) en el artículo 1 define “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994). A la vez, el artículo 5 expone que la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo (Congreso de la República, 1994).

Adicionalmente, en el artículo 14 se puntualiza que la Enseñanza obligatoria en los niveles preescolar, básica y media, resaltando en el apartado B el “Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (Congreso de la República, 1994).

La ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física – Ley 181 (1995) en el artículo 11 menciona la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional “de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria (...) y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano” (Congreso de la República, 1995). y en el artículo 59 resalta que el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con Coldeportes deben:

1. Diseñar las políticas y metas en materia de deporte, recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física para los niveles que conforman el sector educativo.
2. Fijar los criterios generales que permitan a los departamentos regular, en concordancia con los municipios y de acuerdo con esta ley, la actividad referente al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física en el sector educativo (Congreso de la República, 1995).

La Política de desarrollo nacional de la educación física – Ley 934 (2004), decreta y garantiza la obligatoriedad del área en los currículos escolares, destacando el artículo 2. “Todo establecimiento educativo del País deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de educación física, recreación y deportes, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área”. También, el artículo 5 define que “Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales” (Congreso de la República, 1995), lo cual mantiene la dinámica y estructura en aras de intervención y cumplimiento a nivel nacional.

Desde los diferentes contextos culturales y sociales de nuestro país, desde Ministerio de Educación Nacional - MEN se generaron los Lineamientos Curriculares para las diferentes áreas, pero destacando los de Educación Física (1996) y (2000). En nuestra área, ha sido influenciada por concepciones y prácticas pedagógicas, militares, religiosas, médico-biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas. Por consiguiente, sus metodologías de enseñanza han permitido generar y aplicar múltiples modelos pedagógicos que han permitido aportar a los hábitos, prácticas, conceptos y representaciones de la sociedad colombiana. Adicional, contienen un cambio en la comprensión del área y del currículo y vinculan a la dimensión corporal, los procesos de formación, la competencia praxeológica, la flexibilidad curricular, las didácticas investigativas y de proyectos, las indicaciones para su interpretación y elaboración dentro de la autonomía de los PEI.

En las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (Ministerio de Educación Nacional, 2010), se amplían las concepciones de las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, desde un enfoque integral del ser humano, de la siguiente manera:

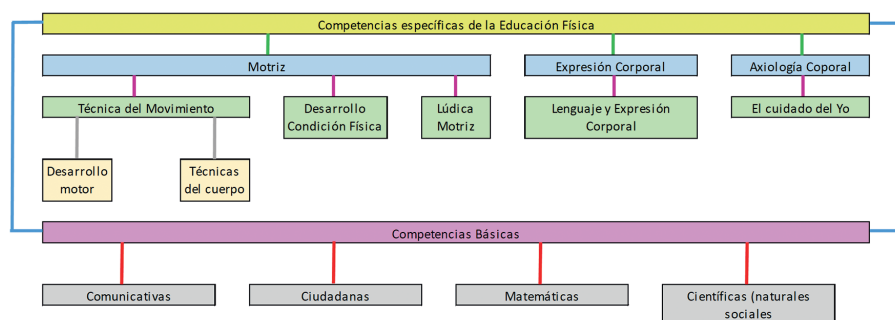
- **La competencia motriz**, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

- **La competencia expresiva corporal**, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

- **La competencia axiológica corporal**, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

A la vez, se genera la relación entre las competencias específicas con las competencias básicas: ciudadanas, comunicativas, matemáticas, de las ciencias sociales y de las ciencias naturales desde la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica. A través de procesos pedagógicos y didácticos con objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y versátil, y la aplicación del conocimiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, además del reconocimiento ambiental, cultural y social.

Figura 2. Competencias de la Educación física



Fuente: Morales (2014).

Adicionalmente, para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física es preponderante una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, con criterios de toma de decisiones, participación propositiva y transferencia de los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, las metodologías de enseñanza-aprendizaje indican que se debe estructurar desde la comprensión del conocimiento (saber qué), los procedimientos de aprendizaje (saber cómo se hace) y el uso aplicativo del conocimiento (saber qué se hace con lo que se sabe) en el contexto y situación determinados.

Por esto, el Ministerio Nacional de Educación (2010), postula una didáctica de enseñanza de la Educación Física para el desarrollo de competencias específicas, motivando a generar transformaciones en cada uno de los aspectos del proceso formativo de la mano con la correspondencia de la acción del docente. Así, se plantea un proceso de análisis y desarrollo de experiencias significativas didácticas sobre los siguientes aspectos prioritarios:

- Enfoque integrador de la enseñanza.
- Participación del estudiante y papel propositivo del maestro.
- Prácticas significativas que concreten la intención formativa para el desarrollo de competencias específicas y de las competencias básicas.
- Variabilidad de metodologías y estrategias de enseñanza, adecuadas al contexto y las características institucionales y culturales.
- Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación.
- Cambios en los enfoques de planeación curricular y en los procesos didácticos (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Reiterando lo expresado en la Política de desarrollo nacional de la educación física – Ley 934 (2004), en su artículo 4:

Las Secretarías de Educación, Departamentales, Distritales y Municipales, conjuntamente con los entes deportivos del mismo orden, y las instituciones de Educación Superior que ofrezcan programas en esta área, de acuerdo con sus respectivas competencias y autonomías, podrán implementar y cofinanciarán proyectos de formación y actualización, tendientes al mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio del área de la Educación Física, Recreación y Deporte (Congreso de la República, 2004).

En conjunto con los Lineamiento Curriculares (2000), las Orientaciones Pedagógicas y Didácticas, los procesos de innovación pedagógica y didáctica, el fomento de la innovación, los procesos de investigación y los cambios en los currículos de formación de profesores de Educación Física en las universidades, han generado un cambio de perspectiva que permite identificar y establecer las competencias deseadas en los profesionales de la educación física colombiana y las áreas afines. Por consiguiente, estas competencias deben atender al diseño y desarrollo curricular que implica las problemáticas del ser humano, el autocuidado, sus interacciones con las demás personas, la diversidad, la inclusión, las relaciones en el ambiente, la naturaleza, y el sentido de responsabilidad.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 (Ministerio de Educación Nacional, 2017) organizado desde un marco de referencia, diagnóstico de la situación actual de la educación, metodología, lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos del PNDE a 2026, seguimiento y evaluación. Con estos contenidos, se enfoca en la prevalencia de la Educación como un derecho fundamental en Colombia y como eje fundamental para el cumplimiento de logros y desafíos del desarrollo sostenible y la necesidad de eliminar las barreras que impiden la garantía del derecho.

Sin embargo, el PNDE nos comparte algunos objetivos permanecen sin resolver como:

- Contar con un sistema educativo cuya articulación entre sus diferentes niveles permita el logro de los fines y objetivos de la educación de manera eficiente.
- Formar ciudadanos críticos, pacíficos, responsables con la sociedad y con el medio ambiente, como fundamento de una paz duradera.

- Cerrar las profundas brechas en calidad educativa entre lo urbano y lo rural; entre la educación privada de élite y la educación pública.
- Comprometer a la familia, a las instituciones, a las organizaciones sociales y al sector productivo; es decir, a la sociedad en su conjunto como lo señala la Constitución Nacional, en la tarea educadora para alcanzar un proyecto colectivo de país.
- Ampliar la jornada escolar.
- Definir el currículo nacional pertinente y flexible.
- Transformar el modelo educativo.
- Incorporar la ciencia, la tecnología y la innovación en todos los niveles educativos.
- Contar un sistema de seguimiento compuesto por indicadores técnicamente contruidos que permitan un adecuado seguimiento y apoyo oportuno a la gestión y a la toma de decisiones (Ministerio Nacional de Educación, 2017).

1.2. Problemática

Hardman y otros (2013) exponen que la educación de calidad es una preocupación a nivel mundial en todas las áreas del conocimiento y la Educación Física no es la excepción. En la preocupación en el mundo por la calidad de la educación y respuesta gubernamental, se han identificado varias características en algunos países como:

En África, Amusa y Toriola (2010) generaron una fuerte crítica acerca de los programas de Educación Física (EF) y señalaban ausentes elementos básicos de las diversas culturas africanas. A la vez, afirmaban que los programas de EF y Deporte en África, debían ser desarrollados, diseñados y formados con las características del continente africano debido a la diversidad cultural del continente, por lo tanto, no era adecuado importar modelos o programas de otros países.

En el sur de Asia, Ho y otros (2016) reportaron la necesidad de mejorar la calidad de la educación. El reporte señalaba que las escuelas primarias estaban casi completamente financiadas, pero la falta de eficiencia adecuada era una preocupación por falta de seguimiento, acompañamiento y evaluación de los procesos. Destacando la urgencia en hacer mayores esfuerzos para mejorar la calidad de la educación física.

En Singapur se enfatiza en aspectos para responder a las necesidades de la población, como el motivar a los estudiantes a ejercitarse y lograr un estilo de vida saludable; transformación en la EF por medio de la enseñanza a través del juego; pruebas de condiciones físicas; orientación a los estudiantes con sobrepeso; dieta y premio a las escuelas que tengan bajo nivel de obesidad.

López y otros. (2014) señalaron que el problema para el desarrollo de la Educación Física en Venezuela ha sido que no contribuye a la creación de hábitos para la participación en actividades físicas para la vida y/o actividades recreativas. Además, el problema aumentó con la falta de docentes formados para trabajar la Educación Física con niños y jóvenes en el sistema educativo. Por muchos años tuvo mayor énfasis en la técnica deportiva y no en una clase de Educación Física.

En México, López y otros (2014) manifiestan que el problema radica en que los directores de las escuelas no creen en el programa de Educación Física, o en los docentes, de quienes no tienen buena percepción, y no creen que la Educación Física contribuya en la formación, por esto “muchas escuelas no tenían docentes de Educación Física en la clase”.

La Comisión Europea presentó evidencias acerca de la Educación Física y el Deporte en las escuelas en Europa (2015). Como el caso de docentes en Letonia, Austria, Eslovenia y Finlandia fueron motivados para vincular actividad física en varias materias o asignaturas escolares, en lugar de limitarlo a una sola clase. En Alemania, Portugal y el Reino Unido se adoptó el enfoque cross-curricular para ampliar una perspectiva a los estudiantes de los deportes y el ejercicio. En la República Checa, Alemania y Noruega les enseñan a sus estudiantes las normas de tránsito para los peatones y ciclistas como parte del currículo de Educación Física. En Grecia, República Checa y Polonia, la Educación Física ha enfatizado la importancia de familiarizar a los jóvenes con los ideales olímpicos y sus símbolos.

En Estados Unidos de América, desde la Asociación Nacional de Deporte y Educación Física (NASPE) y el Centro para la Prevención y Control de las Enfermedades (CDC), generaron acciones como los estándares nacionales para Educación Física (NASPE, 2004). De estas orientaciones, Le Masurier y otros (2006) identificaron algunas áreas de importancia como: curriculum, instrucción, valoración, tiempo académico, la mejoría de aspectos como instalaciones, recursos y educación profesional. Todos criterios esenciales para el desarrollo de programas de calidad en Educación Física.

En Cuba, Díaz y otros (2013) también resaltan que existen referencias de cambios implementados en los sistemas educativos para aumentar las horas de Educación Física en el sistema educativo, por ejemplo, en Educación Secundaria (liceo), y la transformación curricular en ese nivel en atención a los parámetros de la EFC a los objetivos sustentables del milenio.

El informe de la encuesta mundial de educación física escolar (2013), exponen que la “brecha” entre la política y los reglamentos oficiales y la práctica real es geográficamente amplia y están bien ilustrados en los ejemplos documentados a continuación de todas las regiones del mundo. Factores generalizados que contribuyen a la “brecha” se ven en la delegación de responsabilidades para la implementación del currículo y la autonomía de las escuelas o distritos, pérdida de asignación de tiempo a otras materias prioritarias y competitivas, menor importancia de la educación física escolar en estado general y no evaluado, falta de evaluación oficial, limitaciones financieras, desvío de recursos en otros lugares, falta o suministro inadecuado de instalaciones, equipos y recursos didácticos, deficiencias en el número de personal docente calificado, profesores de educación física no comprometidos, lo que resulta en poca o ninguna educación o entrega de baja calidad, actitudes negativas hacia la educación física de otras personas significativas como directores y condiciones climáticas/meteorológicas adversas. Además, las exenciones basadas en la participación en actividades alternativas y/o exención de clases de educación física, otorgada previa presentación de un certificado médico, es sólo reconocido por unos pocos países. Dicha práctica de exención (temporal o permanente, parcial o total) por razones médicas está ampliamente extendida en todo el mundo, lo que tal vez cambia de dirección de su estatus dentro del currículo.

Este informe contiene características detalladas de la siguiente manera:

En África:

- Como no hay maestros específicos de educación física en primaria, casi todas las escuelas en ese nivel no implementan Clases de Educación Física de acuerdo con la normativa.
- El cupo de tiempo por clase no respeta las tres lecciones por semana.
- No compromiso del profesorado de EF con la impartición de la materia; desinterés por la educación física por parte del colegio los directores; falta de fondos; equipos e instalaciones inadecuados y deficientes.
- Se asigna menos tiempo para PE en el horario; si se asigna tiempo completo, no se cumple; ya que no es evaluado por el organismo de Exámenes

Nacionales, los profesores lo descuidan; los maestros cancelan lecciones de educación física para enseñar otras materias; PE es una pérdida de tiempo; la educación física ensucia a los niños.

- Aunque la EF forma parte del currículo escolar y a veces aparece en el horario, o bien no se imparte regularmente o no se enseña en absoluto, particularmente en las escuelas negras.

En Asia:

- Falta de instalaciones físicas. Falta de motivación, no obligatoria.

En Europa:

- Es un hecho que la EF es materia principal y está incluida en los planes de estudio, pero por la mala base e instalaciones, los requisitos obligatorios no se cumplen en su totalidad.
- Las lecciones/semana son obligatorias, pero a menudo solo dos lecciones son habituales.
- Las instalaciones y equipos de la escuela no permiten la enseñanza del programa completo. Asignación de maestros –no hay suficientes maestros calificados en la escuela para impartir el plan de estudios. Tiempo no asignado en el horario para permitir
- La asignación de tiempo se reduce a lo largo de los años escolares.
- En las escuelas primaria, los docentes de aula y los docentes itinerantes deben estar impartiendo al menos dos horas de EF; muy pocas escuelas lo logran.
- En algunas primarias no existe y en algunas secundarias no tiene el horario que debería.

En América Latina:

- En las escuelas primarias hay escasez de códigos abiertos para la EF en las escuelas
- La implementación varía porque cada entidad tiene autonomía en la organización.

En Medio Oriente:

- Por limitación en las instalaciones y poco interés de algunos directores no se presta la atención al tema de manera adecuada.
- No existen buenas instalaciones deportivas, por ejemplo, algunas escuelas públicas no tienen un área designada para clase de educación física; no se considera una clase básica en comparación con las matemáticas, la física, la bioquímica y el árabe, religión. Algunos de los profesores de

educación física no están motivados para impartir su clase como deberían hacerlo, dado que como en la sociedad no considera la EF un tema importante, los directores de las escuelas en general consideran la clase de educación física como un tema menos importante en comparación con otros; solo imparten una clase de educación física por semana y, a veces, esto hace que la clase se asigne al final del día donde los maestros de educación física envían a los estudiantes a casa.

En Norte América:

- Asignaciones de tiempo del 10% no cumplidas; partes del plan de estudios que no se enseñan (gimnasia, danza, actividades al aire libre), la experiencia del maestro generalista de primaria es una barrera; falta de prioridad de maestros y administradores dada a la EF; las instalaciones y el equipo presentan desafíos de implementación; ninguna herramienta de medición provincial para medir el logro estudiantil; rendimiento estudiantil en educación física no definido; los juegos dominaban el currículo; inadecuadas técnicas de evaluación.
- En las escuelas secundarias, se requiere que los distritos ofrezcan educación física, pero los estudiantes no están obligados a tomarla. Los estudiantes de la escuela primaria reciben poco más de un tercio de la recomendación de la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares - NASP por minutos por semana de educación física – 55 minutos por semana en comparación con 150.
- Una auditoría encontró que solo el 6 por ciento de las escuelas estuvo cerca de ofrecer la educación semanal requerida de dos horas de educación física para niños de primaria.

En Oceanía:

- La educación física tiene el mandato de representar entre el 6 y el 10 por ciento del tiempo del plan de estudios, pero esta asignación de tiempo rara vez se hace. Estas barreras existen principalmente porque la impartición de educación física por lo general depende de los maestros de aula, quienes ya tienen muchas otras presiones sobre ellos, los maestros de primaria a menudo omiten las horas obligatorias de educación física de su semana como resultado de sentirse presionados por la extensión del plan de estudios y su falta de experiencia y capacidad para enseñar el componente práctico del plan de estudios de Desarrollo Personal,

Salud y Educación Física. La enseñanza de la educación física suele ser la primera en sufrir, ya que los docentes luchan por adaptarse a las horas obligatorias en todos los niveles de áreas temáticas.

- La variabilidad es el resultado de lineamientos curriculares vagos que permiten que cada escuela determine los aprendizajes específicos necesidades de sus estudiantes y crear programas en torno a esto; como consecuencia, la educación física, particularmente en la escuela primaria puede quedar marginada. La variabilidad también es un reflejo/resultado directo de la formación para maestros de primaria que se espera que enseñen en todo el plan de estudios: 8 áreas esenciales de aprendizaje. Como resultado la competencia docente (en particular, el conocimiento del contenido) en la educación física de la escuela primaria está algo restringida. Desarrollos en los últimos 10 años se ha visto muchas agencias externas tocando la puerta de la escuela primaria para entrar y tomar el “deporte” como un programa de educación física. Estas agencias ven esto como una oportunidad comercial y los profesores de primaria lo ven como una vía de escape a su falta de confianza.

En el estudio realizado por Ho y otros (2016) se identificaron varios aspectos para interpretar la percepción general de la Educación Física Escolar de la siguiente manera:

En América Latina, organizaciones como la Alianza Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA), el Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA, trabajan en la agenda de la Educación Física de Calidad, con el fin de hacer alianzas estratégicas que permitan el apoyo para profundizar acerca de lo que se está haciendo en la región para seguir impulsando la Educación Física de Calidad - EFC y en la construcción de equipos de trabajo permita al docente, en conjunto con las autoridades, pensar en ser parte de la constitución de una red global/local por la calidad educativa.

Figura 3. Ítems utilizados para comprender la percepción general de la EFC

Punto de vista general	Cuestiones educativas		Problemas de apoyo	
	Expectativa	Logro	Expectativa	Logro
La Educación Física es el medio más eficaz para dotar a los niños de las habilidades, actitudes, valores, conocimientos	Los estudiantes deben tener oportunidades para el aprendizaje activo en la lección de educación física.	Los estudiantes tienen oportunidades para el aprendizaje activo en las lecciones de educación física.	La escuela debe tener instalaciones seguras y adecuadas para la lección de educación física.	Todas las escuelas cuentan con instalaciones seguras y adecuadas para las clases de
La Educación Física debe ser accesible a todos los niños, independientemente de su capacidad/discapacidad, sexo, edad, cultura, raza/etnia, origen religioso, social o económico.	Las actitudes y los valores positivos relacionados con el deporte deben formar un enfoque principal en el aprendizaje.	Se enseñan actitudes y valores positivos relacionados con el deporte y constituyen el principal contenido del aprendizaje.	La escuela debe tener un equipo seguro y adecuado para las lecciones de educación física.	Todas las escuelas cuentan con equipos seguros y adecuados para las clases de educación física.
	El conocimiento de la salud debe considerarse como una de las principales áreas de aprendizaje.	El conocimiento de la salud es considerado como el principal contenido en el aprendizaje.	La escuela debe tener un ambiente seguro y adecuado para las lecciones de educación física.	Todas las escuelas tienen un entorno seguro y adecuado para las lecciones de educación física.
	Los diferentes tipos de actividades físicas y el conocimiento asociado deben formar el contenido a través del cual los jóvenes	Diferentes tipos de actividades físicas y el conocimiento asociado forman el contenido principal en el aprendizaje.	El profesor debe estar capacitado para enseñar educación física.	Todos los maestros están calificados para enseñar educación física.
	La enseñanza y el aprendizaje de la educación física deben ser divertidos y agradables.	La enseñanza y el aprendizaje de la educación física es divertido y agradable.	La educación física debería ser una materia obligatoria en la escuela para todos los niños	La educación física es una materia obligatoria en las escuelas
	Las oportunidades de extensión de la actividad física, las actividades extraescolares o extracurriculares/curriculares son componentes esenciales para ayudar a los estudiantes a ampliar sus experiencias de aprendizaje en el deporte y las actividades físicas.	Extensión de oportunidades de actividad física, después de la escuela o extracurriculares/las actividades curriculares están disponibles para todos los estudiantes para ampliar su aprendizaje experiencias en el deporte y actividades físicas		

Fuente: Ho y otros (2016).

En Latinoamérica, Ho y otros (2018) evidencian el poco cumplimiento de las políticas para la práctica de la Educación Física en el sistema educativo, también, la necesidad de mayor formación de docentes y la mejora de la infraestructura deportiva. A la vez, generaron una revisión de la asignación del tiempo currículo de EF por regiones de la siguiente manera:

Tabla 1. Asignación del tiempo del currículo de EF

	País	Min. Prom. Semana
Latin America	Brazil	110
	Chile	135
	Colombia	120
	Cuba	183
	Mexico	75
	Venezuela	90
Europe	Luxembourg	142
	Andorra	165
	Poland	156
	England	120
	France	220
	Germany	135
Asia	China	105
	Kazakhstan	115
	Hong Kong	90
	India	60
	Japan	125
	South Korea	120
Africa	Ethiopia	225
	South Africa	58
	Gabon	150
	Guinea	100
	Lesotho	110
	Libya	125

Fuente: Ho y otros (2018)

En Colombia, en el Decreto 1850 (Ministerio de Educación Nacional, 2002) se establece la jornada escolar con la intensidad entre 25 y 30 horas semanales de actividades pedagógicas para educación básica y media. Por consiguiente, el rector tiene la autonomía de asignar la carga horaria semanal de educación física, que en la mayoría de los casos en mínima.

López (2019) resalta que las políticas son importantes, pero por sí solas no van a lograr el cambio. Es necesario que todos fomenten los procesos y se apropien de la documentación existente para elevar el estatus de la EF en el sistema educativo. Latinoamérica también debe potenciar sus organizaciones académicas regionales, para el crecimiento en esta área, tal como lo observamos en los otros continentes. Así, la práctica variada de la Educación Física tiene bastante calidad, pero en algunos casos esta práctica tiene restricciones debido a la cultura, religión, economía y estatus social. También, en algunos casos los estudiantes nunca han recibido una clase de EF. Las orientaciones existen, pero ¿qué corresponde entonces ahora? Por esto sugieren:

- Lograr compromisos de las autoridades respectivas de cada país a cumplir de hecho y derecho (palabra y acción) estos acuerdos internacionales, y se hace necesario reflexionar acerca de los alcances en materia de actividad física, Educación Física y deporte en cada país.
- Es necesario el trabajo interministerial para el repunte de la actividad física, en particular, en los lugares en donde existen ministerios diversos para atender la Educación Física, el deporte, o en aquellos casos en donde hay ministerios o entes gubernamentales diferentes, para Educación Básica y otro para Educación Universitaria.
- Documentar los beneficios de la actividad física, de la creación de hábitos por medio de la Educación Física en el sistema educativo.
- Informar acerca de la actividad física a nivel local y nacional, por ejemplo, hacer campañas mediáticas.
- Investigar y publicar acerca de la actividad física, impulsarla desde instituciones de gobierno con una agenda nacional de investigación, en la cual sea incluida la temática de la EFC y el tema de salud pública a través de una vida activa.
- Generar concursos que impulsen el trabajo en estas áreas.
- Proyectar el trabajo que se realiza en el país a nivel internacional, de esta manera se proyectan en la comunidad internacional los alcances que se van obteniendo.

En concordancia con la UNESCO (2015) para mejorar la formación, la prestación y el desarrollo de la Educación Física de calidad se identifican las siguientes debilidades como preguntas problema:

1. ¿Existen criterios establecidos que describen las principales funciones y responsabilidades del profesor, así como los atributos profesionales,

conocimientos, aptitudes y comprensión necesarios para llevar a cabo el trabajo efectivamente?

2. ¿Ha adoptado el Gobierno y las instituciones de Educación Superior los indicadores de referencia para los programas de Formación del Profesorado de Educación Física - FPEF para apoyar un seguimiento y evaluación de la prestación periódico y efectivo?
3. ¿Los programas abordan el papel del profesor como facilitador de la participación en el deporte y la actividad física fuera del horario escolar?
¿Los programas FPEF sensibilizan a los profesores sobre la importancia de establecer vías comunitarias a través de asociaciones a nivel local?
4. ¿Hay suficientes profesores especialistas desplegados en todas las etapas escolares (preescolar, primaria y secundaria) en todo el país?
5. ¿Se ofrecen suficientes oportunidades de formación y cualificación en línea con una acreditación internacionalmente reconocida?
6. ¿Cuándo los que imparten la educación física son profesores generalistas están adecuadamente preparados para enseñar la EFC?
7. ¿Existen marcos establecidos para el desarrollo profesional continuo (DPC) y una prestación del programa de capacitación en el empleo que apoye a los profesores en su propio desarrollo profesional a lo largo de su carrera, con el fin de garantizar la permanente actualización de sus conocimientos, aptitudes y comprensión en función de la situación en la que realizan su trabajo? Debe incluir el apoyo de los directores de escuela a aquellos que participan en el DPC para EFC.
8. ¿Existen programas para apoyar el desarrollo de las redes de profesores-mentores para vincular aprendices y profesores con expertos del ámbito de la inclusión, dirigidos a apoyar y mejorar la prestación?

1.3. Salud y deporte dentro del currículo de educación física

López (2019) expone que los nuevos conceptos para el aprendizaje en Educación Física se comenzaron a presentar en diversos ámbitos. Instrucción innovadora: enseñanza por medio de los juegos para la comprensión; aprendizaje por medio de juegos; modelo de enseñanza reflexiva; enfoque centrado en el estudiante. Oportunidades de Experiencias de Aprendizaje: programa de actividades curriculares; actividades recreativas escolares; actividades extracurriculares; programas de deporte después de la escuela; deporte de fines de semana.

En los últimos años, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO ha generado unas orientaciones sobre la Educación Física de Calidad –EFC (2015), con el objeto de profundizar y aumentar la rigurosidad del valor de la práctica sistemática y su presencia en el currículo educativo en las diferentes naciones. En el reporte de la UNESCO (2005) acerca de la calidad de la Educación Física se identificó la importancia de áreas esenciales, tales como:

- La eficiencia del desarrollo de un estilo de vida activo.
- Aspectos de salud.
- La calidad del crecimiento estudiantil en aspectos relacionados con valores y actitudes hacia el deporte y la actividad física.
- Hábito de la práctica regular de ejercicios y preocupación acerca de su eficiencia para enfrentar los retos como los temas de género.
- Educación inclusiva.
- Aspectos raciales.
- Limitaciones religiosas.
- Tradicionales o culturales.

El proceso del desarrollo y avance con calidad no está limitado al desarrollo curricular o métodos de formación, también tiene relación directa con la construcción del ambiente, políticas, formación y desarrollo del personal.

Este reporte, también presentó una estructura con elementos de referencia (estrategias) para considerar la Educación Física y el Deporte de calidad en el sistema educativo. Estos elementos están orientados con los ítems siguientes:

- 1) Definición de Educación Física y Deporte (EFD) de Calidad y sus alcances.
- 2) EFD estructura o sistema de profesionalización/formación.
- 3) Formación del docente en cuanto al currículo y su acompañamiento en el ejercicio.
- 4) Investigación.
- 5) Sustentabilidad; Ambiente/ Infraestructuras y otros factores sociales que intervienen.

Además, se especificó que los requerimientos del Deporte y la Educación Física en la escuela son los siguientes:

- Objetivos del currículo en la EF: deporte en función objetivos educativos.

- Adopción de criterios amplios para adquirir habilidades, a través del deporte, para la vida.
- Enfoque en la salud y la regularidad en la práctica deportiva y actividad física.

Desde la perspectiva evolutiva, Malina (2016) expone que el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente aumenta con la edad, requiriendo mayores niveles de rendimiento en los patrones básicos de movimiento, con exigencia de fuerza, potencia, velocidad, capacidad aeróbica y anaeróbica, que significativamente influye sobre la actividad motora. Aguayo (2019) identifica la necesidad de profundizar en los conocimientos y las prácticas de los educadores físicos con los niños y adolescentes durante las sesiones de educación básica y media. Además, Lonsdale y otros (2013) señalan que este tipo de caracterización complementa los procesos formativos desde la clase de educación física para la intervención, mejorando los niveles e indicadores de actividad física moderada - vigorosa semanal de los niños y adolescentes.

Adicionalmente, Goncalves y otros (2014) reiteran que estas características corporales y la aptitud física también cumplen una función de monitoreo de salud pediátrica en factores de riesgo de enfermedades, eventos y síndromes de salud en la infancia y adolescencia, por esto la necesidad de una evaluación significativa y precisa en estas edades. Cohen y otros (2014) manifiestan la importancia de evaluar y mantener el seguimiento de la composición corporal y el desarrollo de la condición física en niños y adolescentes, lo cual ayudará a identificar factores predictivos de enfermedades cardiovasculares, sobre todo, en países de ingresos bajos o medios, donde hay una mayor y rápida creciente de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Entre los factores de riesgo para las enfermedades no transmisibles, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) alerta especial preocupación por la obesidad infantil, por el alarmante incremento en muchos países y plantea la necesidad de abordar con urgencia para contribuir con la mejora de la esperanza de vida. Por esto, propone a los gobiernos las siguientes seis recomendaciones:

- Promover la ingesta de alimentos sanos.
- Establecer programas integrales que promuevan la actividad física.
- Promover entornos escolares saludables y aportar conocimientos básicos en materia de salud, nutrición y actividad física en niños y adolescentes en edad escolar.

- Mejorar la dieta en la primera infancia.
- Ofrecer a niños y jóvenes con obesidad servicios para el control del peso corporal.
- Mejorar la atención pre-gestacional y prenatal.

Por consiguiente, en el proceso educativo es necesaria la promoción y prevención de los factores de riesgo asociados a sobrepeso, obesidad y actividad física insuficiente, con estudios que permitan caracterizar la evolución de estas variables y así, tener datos de referencia contextualizadas para ajustar la planeación, ejecución y evaluación de los indicadores educativos, en conjunto de programas de salud y del fomento deportivo y recreativo de la ciudad.

Yuste, García y García (2015) exponen que las clases de educación física no cumplen con las recomendaciones de intensidades, frecuencia y duración para la mejora cardiovascular y composición corporal de los estudiantes.

Para el caso de los docentes de educación física de Cartagena, estos no cuentan con antecedentes ni características registradas anualmente de los escolares frente a las variables mencionadas, por ello, seguramente planean las actividades desde una perspectiva subjetiva y/o realizan las preestablecidas en el plan de área por grado, sin contemplar las diferencias y necesidades del desarrollo corporal y la condición física, progresivamente, con controles y cambios en cada género y edad de la población.

En este sentido, el presente estudio determina la caracterización de la educación física en las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Cartagena, y cuyo análisis de datos estadísticos contribuye al campo de la educación física con elementos claves para el diagnóstico, orientación, planeación y ejecución de las competencias motrices. Y como lo afirman Hynynen y otros (2016) se podrá evaluar de manera objetiva, a mediano y largo plazo, la efectividad de las intervenciones que contrarrestan la inactividad física y comportamientos sedentarios.

Además, esta información servirá como base fundamental para el desarrollo de los currículos del área de educación física y en la reconstrucción y/o elaboración de programas institucionales, planes de desarrollo y políticas públicas para niños y adolescentes con fines e impacto educativo, deportivo, de salud y bienestar, en las instituciones gubernamentales y comunidades científicas, como lo define el artículo 11, 12 y 13 de la Ley 181 (1995).

López (2019) realizó una revisión sobre el desarrollo de la temáticas en los últimos 20 años, e identificó los siguientes aspectos:

- La necesidad de unificar acciones a nivel mundial para mejorar la situación de la Educación Física para todos los niños.
- Comité Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física - ICSSPE, se comprometió en monitorear el progreso y efectividad.
- Ejemplos de buenas prácticas y los indiscutibles efectos de la Educación Física de calidad, en el futuro las acciones coordinadas pueden mejorar la calidad de vida de los niños a nivel mundial
- Desarrollo de estándares de calidad y puntos de referencia para la Educación Física – evidencia científica y contribución particularmente en el desarrollo personal y social.
- Realización de estrategias modulares efectivas para asegurar el desarrollo futuro de la Educación Física como un componente esencial de la educación.
- Integración de políticas de Educación Física de alta calidad y culturalmente sensibles a nivel mundial en la educación y las políticas deportivas.

Valverde (2010) identifica la educación física como uno de los pilares fundamentales de salud en el contexto educativo. La conciencia pública puede constituir un impulso a docentes para ajustar el currículo con valores y actitudes saludables. Por esto, expone las siguientes cinco reflexiones:

- a. La sociedad entiende que toda la actividad física contiene beneficios para la salud, sin orientaciones de expertos para la práctica de ejercicio físico, recreación, deporte, que en algunos casos lleva al individuo a límites de su salud.
- b. Se señala al individuo como único responsable de la búsqueda de salud, cuando existen entidades políticas, económicas, sociales, culturales con este objeto de constitución para el cumplimiento.
- c. Incorrectamente se asocia el ejercicio físico con la apariencia y la salud. Llevando a los individuos al culto del cuerpo que puede fomentar enfermedades como anorexia, bulimia, etc. Por la llamada “buena imagen física”.
- d. La salud se está convirtiendo en mercancía, es utilizada para la compra-venta de productos de consumo. Utilizando aparatos y/o químicos que aseguran resultados a corto plazo sin importar la integridad de las personas.

- e. En varias oportunidades los medios de comunicación deforman la realidad, con reportajes publicitarios de productos y milagros a corto plazo.

Por esto, Delgado y otros (2015) resaltan la necesidad de profundizar en las relaciones entre salud y educación física, desde conceptos, valores, prácticas, reflexiones, expresiones, entre otras, con el objetivo de transformación desde el currículo.



Capítulo 2

2. Revisión de Planes Estudio Nacionales e Internacionales del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

En las dinámicas de actualización y tendencias de estudio, se mantiene una revisión de diferentes ofertas académicas de universidades nacionales e internacionales. Con el objetivo de identificar características en los planes de estudios, lo cual genera posibilidades de proponer e innovar con asignaturas y temáticas.

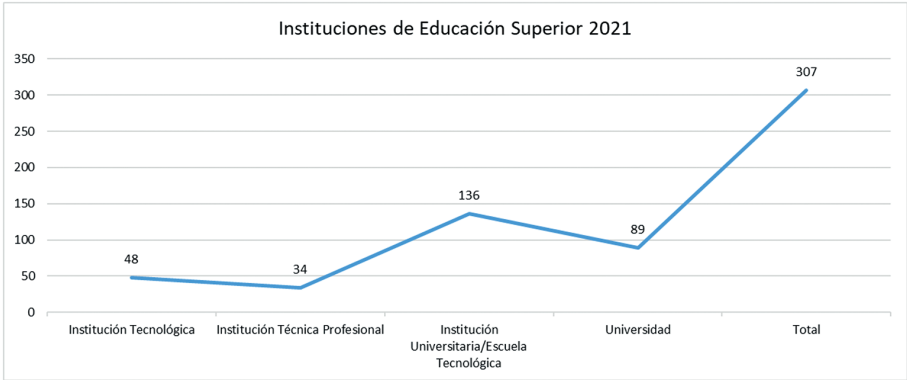
Adicionalmente, se puede identificar las opciones de intercambio presencial y/o virtual académico e investigativo, por la variedad de docentes pero con las mismas o similares asignaturas en las universidades, lo cual, fomenta las iniciativas de movilidad estudiantil y docente.

Al interior de este informe, se tratarán asuntos revisión de planes de estudio nacionales, revisión de planes de estudio internacionales, también para una perspectiva de opciones de doble titulación nacional e internacional.

2.1. Revisión de planes de estudio nacionales

En 2021 se caracterizó desde el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior – SNIES, identificando de los 27201 programas lo siguiente:

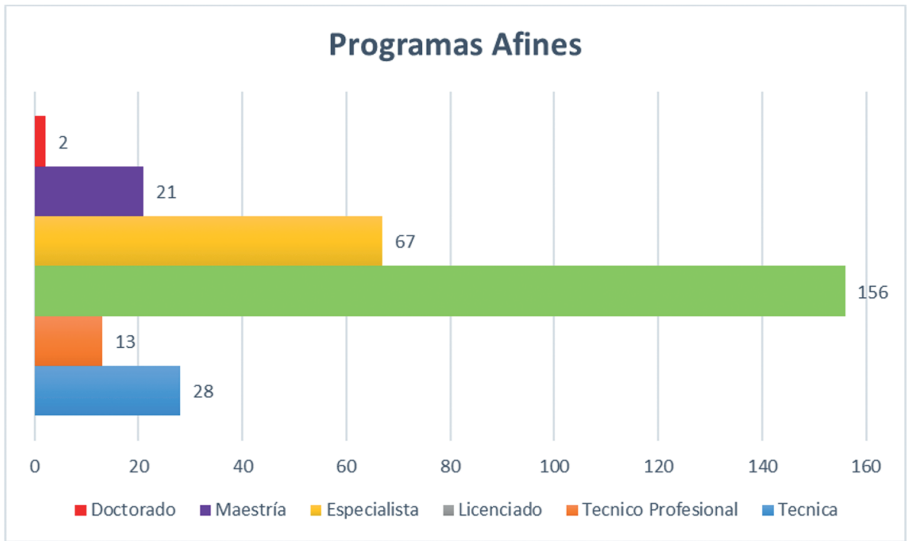
Figura 4. Instituciones de Educación Superior 2021



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021).

Desde nuestro perfil profesional, se identificaron 287 programas afines con titulaciones de educación física, recreación, actividad física, deporte. Con las siguientes características

Figura 5. Programas afines con titulaciones de Educación Física y afines



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021).

Para la revisión de planes de estudio nacionales, se vinculó una muestra de 20 programas de licenciatura o profesionales de áreas afines a licenciatura

en educación física, recreación y deporte. Desde la ubicación geográfica nacional, la muestra está constituida de 10% de la región Caribe, 70% de la región Andina, 15% de la región Pacífica, 5% de la región Orinoquía.

Los programas vinculados a esta revisión son de las siguientes universidades:

Tabla 2. Universidades nacionales vinculadas con programas de Educación Física y afines

#	Universidad	Ciudad
1	Universidad del Valle	Palmira
2	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Bogotá
3	Universidad Católica	Medellín
4	Escuela Nacional del Deporte	Cali
5	Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Medellín
6	Universidad de la Guajira	Riohacha
7	Universidad de Córdoba	Montería
8	Universitaria de Investigación y Desarrollo	Bucaramanga
9	Universidad San Buenaventura	Medellín
10	Universidad de Antioquia	Medellín
11	Universidad Libre	Bogotá
12	Universidad Surcolombiana	Neiva
13	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá
14	Universidad del Quindío	Armenia
15	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Tunja
16	Universidad de Pamplona	Socorro
17	Universidad de los Llanos	Villavicencio
18	Universidad Tecnológica de Pereira	Pereira
19	Universidad Santo Tomás	Bucaramanga
20	Universidad del Valle	Cali

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021).

Las 1182 asignaturas de los 20 planes de estudio, se organizaron en las siguientes categorías y/o áreas:

Tabla 3. Categorías de las asignaturas en los programas nacionales de Educación Física y afines

Asignaturas	Área	
1.182	1	Desarrollo Motor
	2	Ciencias Aplicadas
	3	Investigación
	4	Deporte
	5	Comunicación
	6	Pedagogía
	7	Recreación
	8	Administración Deportiva
	9	Práctica
	10	Entrenamiento
	11	Idiomas
	12	Complementarios
	13	Electivas

Fuente: Elaboración Propia (2021).

Por consiguiente, la distribución de cantidades y porcentajes por área de la siguiente manera:

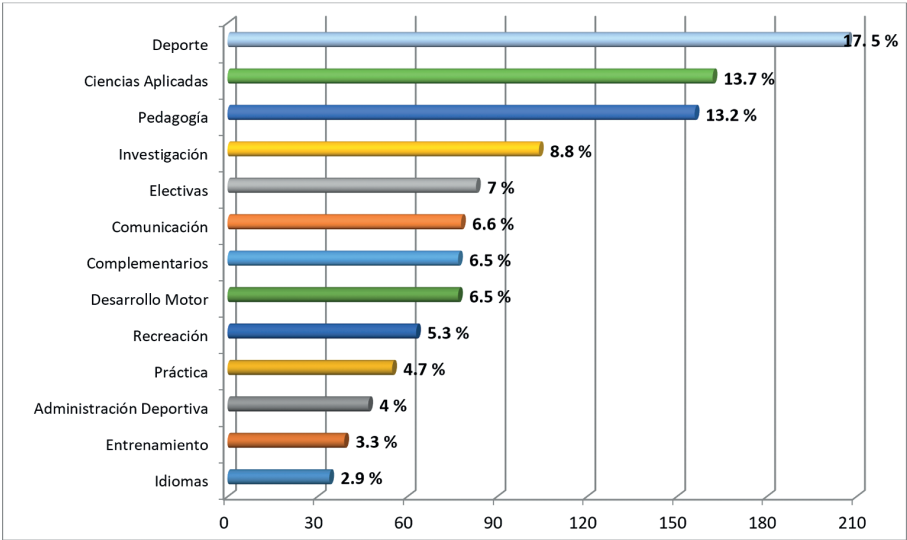
Tabla 4. Distribución por porcentaje y cantidad de materias según el área en universidades nacionales

Asignaturas		Área	Cantidad	%
1182	1	Desarrollo Motor	77	6,5
	2	Ciencias Aplicadas	162	13,7
	3	Investigación	104	8,8
	4	Deporte	207	17,5
	5	Comunicación	78	6,6
	6	Pedagogía	156	13,2
	7	Recreación	63	5,3
	8	Administración Deportiva	47	4,0
	9	Práctica	55	4,7
	10	Entrenamiento	39	3,3
	11	Idiomas	34	2,9
	12	Complementarios	77	6,5
	13	Electivas	83	7,0

Fuente: Elaboración Propia (2021).

Desde las diferentes asignaturas y áreas, se organiza de mayor a menor distribución por áreas de la siguiente manera:

Figura 6. Distribución de las asignaturas y áreas a nivel nacional



Fuente: Elaboración Propia (2021).

Desde la revisión, por área común se comparten las siguientes características encontradas:

Tabla 5. Características por áreas comunes en universidades nacionales

	Área	Característica	%
1	Desarrollo Motor	En algunos casos las dividen en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media o por grupos de edades.	4
2	Ciencias Aplicadas	En la mayoría de los casos tienen dos niveles como mínimo.	8
3	Investigación	En la mayoría de las universidades están distribuidas con sus diferentes niveles entre sexto y octavo semestre dentro del Plan de Estudios. También en algunos casos se independizan los campos de acción entre el deporte, educación física y recreación.	5

	Área	Característica	%
4	Deporte	En la mayoría de los casos tienen dos niveles como mínimo.	10
5	Comunicación	Usualmente son asignaturas con un solo nivel.	4
6	Pedagogía	En varios casos las asignaturas de pedagogía se fusionan con los contextos sociales, escolares, deporte, recreación y educación física.	8
7	Recreación	En varios casos la asignatura tiene dos niveles.	3
8	Administración Deportiva	Usualmente las asignaturas tienen dos niveles	2
9	Práctica	En algunos casos se independizan en escolar, recreativa, deportiva y administrativa. Usualmente la asignatura tiene tres niveles	3
10	Entrenamiento	Sobresale la asignatura de Entrenamiento Deportivo con dos niveles.	2
11	Idiomas	Usualmente con mínimo dos niveles	2
12	Complementarios	Usualmente las asignaturas con un solo nivel.	4
13	Electivas	En la mayoría de los casos tienen cuatro niveles u opciones.	4

Fuente: Elaboración Propia (2021).

Desde la revisión, por área común se comparten las siguientes características encontradas:

a. Desarrollo Motor

De 77 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de cuatro asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Aprendizaje Motor, Crecimiento y Desarrollo, y Motricidad, que en algunos casos las dividen en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media o por grupos de edades. Usualmente están ubicadas las asignaturas dentro de los primeros cinco semestres.

b. Ciencias Aplicadas

De 162 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de ocho asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Anatomía, Biología, Biomecánica, Bioquímica, Fisiología del ejercicio, Kinesiólogía, Medicina deportiva, Morfo fisiología, Nutrición, Primeros

auxilios, Psicología del deporte, en la mayoría de los casos tienen dos niveles como mínimo. Usualmente están ubicadas las asignaturas dentro de los primeros VII semestres.

c. Investigación

De 104 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de cinco asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Enfoque Cuantitativo, Enfoque Cualitativos, Investigación educativa, Formulación de Proyectos, Diseño y Evaluación de Proyectos, Proyectos Pedagógicos, Trabajo de Grado, en la mayoría de las universidades están distribuidas con sus diferentes niveles entre seis y ocho semestres dentro del Plan de Estudios. También en algunos casos se independizan los campos de acción entre el deporte, educación física y recreación. Usualmente están ubicadas las asignaturas de investigación a partir del quinto semestre en adelante.

d. Deporte

De 207 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de 10 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Atletismo, Baloncesto, Deporte de Combate, Fútbol, Gimnasia Básica, Gimnasia Artística, Natación, Deportes de Raqueta, Voleibol, en la mayoría de los casos tienen dos niveles como mínimo. Usualmente están ubicadas las asignaturas de deporte dentro de los primeros siete semestres.

e. Comunicación

De 78 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de cuatro asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Comunicación Lingüística, Ética, comprensión, interpretación y producción de textos, habilidades lingüísticas. Usualmente las asignaturas con un solo nivel. Usualmente están ubicadas las asignaturas de comunicación en los primeros V semestres.

f. Pedagogía

De 156 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de ocho asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Currículo, Didáctica, Epistemología, Pedagogía, Evaluación, en varios casos las asignaturas de pedagogía se fusionan con los contextos sociales, escolares, deporte, recreación y educación física. Usualmente están ubicadas las asignaturas de Pedagogía en los nueve primeros semestres.

g. Recreación

De 63 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de tres asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Recreación, Campamento, deporte recreativo, fundamentos de la recreación, el ocio y el tiempo libre. En varios casos la asignatura de Recreación tiene dos niveles. Usualmente están ubicadas las asignaturas de Recreación en los seis primeros semestres.

h. Administración, Legislación y Gerencia Deportiva

De 47 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de dos asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de administración deportiva y recreativa, legislación deportiva, gerencia y gestión deportiva. Usualmente las asignaturas con dos niveles. y están ubicadas las asignaturas de Administración, Legislación y Gerencia Deportiva a partir del quinto semestre en adelante.

i. Práctica

De 55 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de tres asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Práctica pedagógica o profesional. En algunos casos se independizan en escolar, recreativa, deportiva y administrativa. Usualmente la asignatura tiene tres niveles y están ubicadas las asignaturas de Práctica a partir del séptimo semestre en adelante.

j. Entrenamiento

De 39 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de dos asignaturas en los 10 semestres, sobresale la asignatura de Entrenamiento Deportivo con dos niveles. Usualmente están ubicadas las asignaturas de Entrenamiento entre el quinto y octavo semestre.

k. Idiomas

De 34 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de dos asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Inglés o Idioma Extranjero, usualmente con mínimo dos niveles. Usualmente están ubicadas las asignaturas de Idiomas en los cuatro primeros semestres.

l. Complementarios

De 77 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de cuatro asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de constitución política, estadística, formación institucional, informativa.

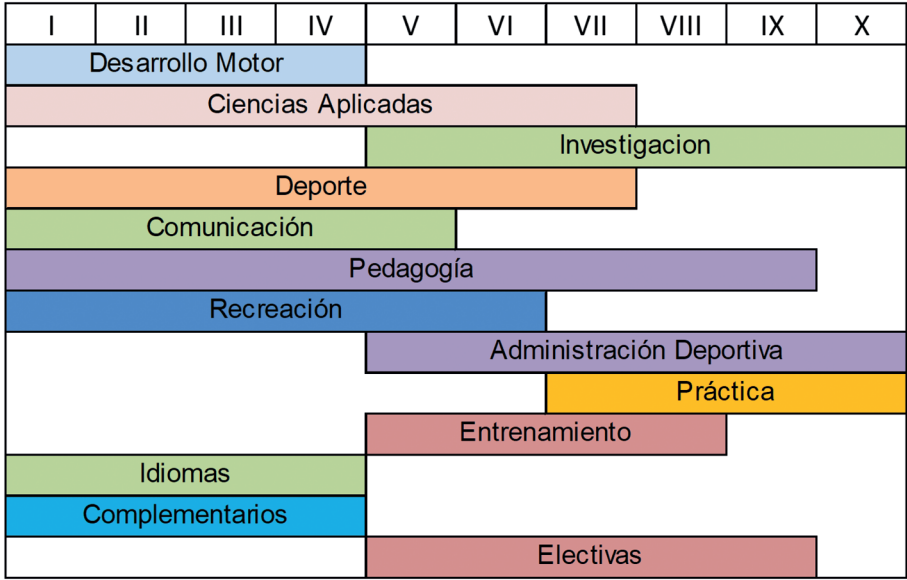
Usualmente las asignaturas con un solo nivel y están ubicadas las asignaturas Complementarias en los cuatro primeros semestres.

m. Electivas

De 83 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de cuatro asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Electiva, electiva en área de profundización, electiva complementaria. En la mayoría de los casos tienen cuatro niveles u opciones. Usualmente están ubicadas las asignaturas electivas entre quinto y noveno semestre.

Desde lo anterior, se identifica un comportamiento de organización por áreas de la siguiente manera:

Figura 7. Comportamiento por áreas en planes de estudio a nivel nacional



Fuente: Elaboración Propia (2021)

2.2. Revisión de planes de estudio internacionales

Desde la perspectiva internacional, se vinculó una muestra de 10 programas de licenciatura o profesionales de áreas afines a licenciatura en educación física, recreación y deporte con ubicación geográfica de Suramérica y Centroamérica.

Los programas vinculados a esta revisión internacional son los siguientes:

Tabla 6. Universidades internacionales vinculadas con programas de Educación Física y afines

#	Universidad	Ciudad
1	Universidad del Gran Rosario	Argentina
2	Universidad Federal de Lavras	Brasil
3	Universidad Católica de Valparaíso	Chile
4	Universidad Central de Chile	Chile
5	Universidad del Altiplano	Guatemala
6	Universidad Autónoma de México	México
7	Universidad de Chiclayo	Perú
8	Universidad Los Libertadores	Venezuela
9	Universidad de Cuenca	Ecuador
10	Escuela Nacional de Educación Física	Paraguay

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Las 550 asignaturas de los 10 planes de estudio internacionales, se organizaron en las siguientes categorías y/o áreas:

Tabla 7. Categorías de las asignaturas en los programas internacionales de Educación Física y afines

Asignaturas	Área	
550	1	Desarrollo Motor
	2	Ciencias Aplicadas
	3	Investigación
	4	Deporte
	5	Comunicación
	6	Pedagogía
	7	Recreación

Asignaturas	Área	
550	8	Administración Deportiva
	9	Práctica
	10	Entrenamiento
	11	Idiomas
	12	Complementarios
	13	Electivas

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Por consiguiente, la distribución de cantidades y porcentajes por área de la siguiente manera:

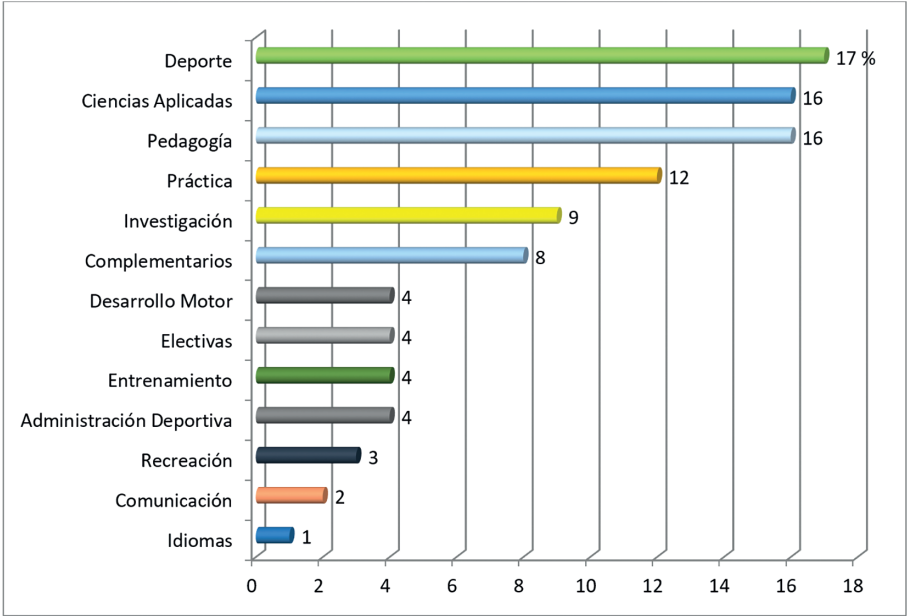
Tabla 8. Distribución por porcentaje y cantidad de materias según el área en universidades internacionales

Asignaturas		Área	Cantidad	%
550	1	Desarrollo Motor	24	4
	2	Ciencias Aplicadas	88	16
	3	Investigación	48	8,7
	4	Deporte	91	16,6
	5	Comunicación	12	2,2
	6	Pedagogía	87	15,8
	7	Recreación	15	2,7
	8	Administración Deportiva	22	4
	9	Práctica	65	11,8
	10	Entrenamiento	22	4
	11	Idiomas	7	1,3
	12	Complementarios	45	8,2
	13	Electivas	24	4,4

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Desde las diferentes asignaturas y áreas, se organiza de mayor a menor distribución por áreas de la siguiente manera:

Figura 8. Distribución de las asignaturas y áreas a nivel internacional



Fuente: Elaboración Propia (2021)

Desde la revisión, por área común se comparten las siguientes características encontradas:

Tabla 10. Características por áreas comunes en universidades internacionales

	Área	Característica	%
1	Desarrollo Motor	Lo dividen en desarrollo motor, motricidad y comportamiento motor en grupos de edades.	4
2	Ciencias Aplicadas	En la mayoría de los casos tienen dos niveles como mínimo.	16
3	Investigación	Tienen dos niveles como mínimo.	9
4	Deporte	En la mayoría de los casos tienen dos niveles, también en algunos casos están organizados como deportes individuales y colectivos	17

	Área	Característica	%
5	Comunicación	Asignaturas con un solo nivel.	2
6	Pedagogía	Vinculan en las asignaturas de pedagogía, profundización en básica primaria o edad infantil, lo adaptado, evaluación e innovación educativa.	16
7	Recreación	Asignaturas con un solo nivel.	3
8	Administración Deportiva	Un nivel por asignatura	4
9	Práctica	Están distribuidas entre 3 y 6 niveles de profundización	12
10	Entrenamiento	En la mayoría de los casos organizan los principios y la metodología del entrenamiento deportivo con 1 nivel por separado.	4
11	Idiomas	Un nivel y en la mayoría de los casos ingles.	1
12	Complementarios	Asignaturas con un solo nivel	8
13	Electivas	Tienen entre 2 y 5 niveles de profundización.	4

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Desde la revisión, por área común se comparten las siguientes características encontradas:

a. Desarrollo Motor

De 24 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 20 universidades es de 2 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Aprendizaje, Desarrollo y control motor, por grupos de edades.

Usualmente están ubicadas las asignaturas dentro de los primeros 5 semestres.

b. Ciencias Aplicadas

De 88 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 8 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Anatomía, Biología, Biomecánica, Bioquímica, Fisiología del ejercicio,

Kinesiología, Medicina deportiva y/o de la actividad física, Nutrición, primer respondiente en Primeros auxilios, Psicología del deporte. Usualmente están ubicadas las asignaturas dentro de los primeros V semestres.

c. Investigación

De 48 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 5 universidades es de 5 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas se organizan entre metodología y métodos cuantitativos-cualitativos, proyecto investigativo en educación, deporte y/o actividad física. Usualmente están ubicadas las asignaturas de investigación a partir del VI semestre en adelante.

d. Deporte

De 91 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 9 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Gimnasia, Natación, Voleibol, Rugby, deportes individuales, deportes de conjunto. Usualmente están ubicadas las asignaturas de deporte dentro de los primeros VIII semestres.

e. Comunicación

De 12 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 1 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de taller de lectura y redacción, fases del ensayo, Comunicación oral y escrita, comunicación en la actividad física. Usualmente están ubicadas las asignaturas de comunicación en los primeros V semestres.

f. Pedagogía

De 87 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 9 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Didáctica, Currículo, Pedagogía, Evaluación, didáctica aplicada a la educación física, identidad profesional docente. Usualmente están ubicadas las asignaturas de Pedagogía en los VIII semestres.

g. Recreación

De 15 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 1 asignatura en los 10 semestres, destacando las asignaturas de Recreación, contacto con la naturaleza y ecoturismo, juego y recreación, el ocio y el tiempo libre.

Usualmente están ubicadas las asignaturas de Recreación en los V primeros semestres.

h. Administración, Legislación y Gerencia Deportiva

De 22 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 2 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de administración deportiva y gestión en la educación física, emprendimiento, comportamiento organizacional.

Usualmente están ubicadas las asignaturas de Administración, Legislación y Gerencia Deportiva a partir del VI semestre en adelante.

i. Práctica

De 65 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 6 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de práctica educativa, práctica deportiva-recreativa, práctica intermedia, práctica pre-profesional, práctica del servicio con la comunidad, prácticas laborales.

Usualmente están ubicadas las asignaturas de Pedagogía desde V semestre.

j. Entrenamiento

De 22 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 2 asignaturas en los 10 semestres, sobresale la asignatura de principios y/o metodología del entrenamiento Deportivo con niveles por separado.

Usualmente están ubicadas las asignaturas de Entrenamiento entre el VII y IX semestre.

k. Idiomas

De 7 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 1 asignatura en los 10 semestres, usualmente la asignatura es Inglés.

Usualmente están ubicadas las asignaturas de Idiomas en los IV primeros semestres.

l. Complementarios

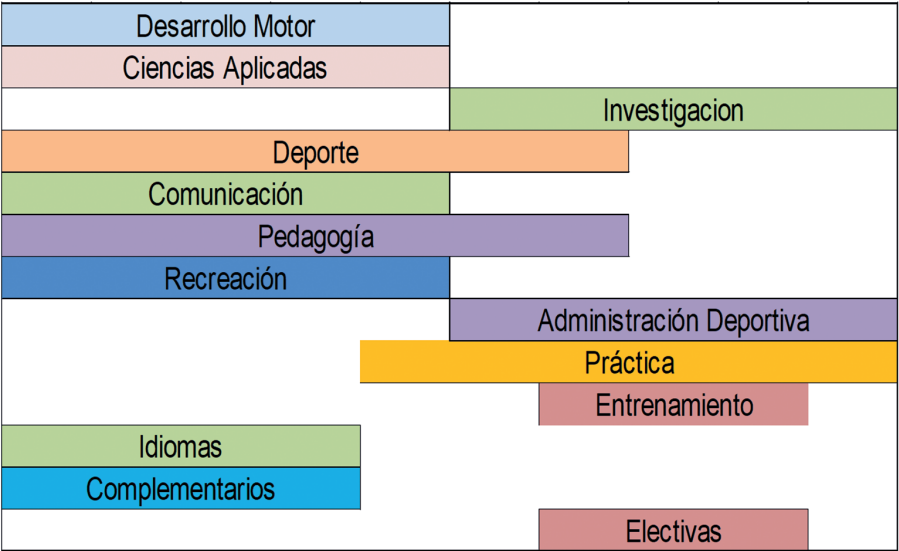
De 45 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 4 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de nuevas tecnologías interactivas, interculturalidad, realidad nacional. Usualmente están ubicadas las asignaturas Complementarias en los IV primeros semestres

m. Electivas

De 24 asignaturas totales en esta área, el promedio entre las 10 universidades es de 2 asignaturas en los 10 semestres, destacando las asignaturas de electiva de profundización y/o metodológica I y II. Usualmente están ubicadas las asignaturas electivas entre el VII y el IX semestre.

Desde lo anterior, se identifica un comportamiento de organización por áreas de la siguiente manera:

Figura 9. Comportamiento por áreas en planes de estudio a nivel internacional



Fuente: Elaboración Propia (2021)

Desde la revisión de planes de estudio nacionales e internacionales, es preciso generar alternativas de formación profesoral con competencias global, internacional e intercultural, como lo plantea Salazar, Peña, & Medina (2016) para una formación integral y con características profesionales con perspectiva internacional. Por esto, plantean el siguiente cronograma estratégico para emprender acciones desde el currículo, docencia, investigación y experiencias significativas:

Tabla 11. Acciones para incorporar el componente internacional al plan de estudios y experiencia profesional en educación física y deporte

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Participación en redes académicas con pares en el extranjero.	Profesores formados en el extranjero impartiendo cursos regulares en la institución	Investigadores de reconocido prestigio haciendo estancias en la institución.
Estancias de docencia o gestión para desarrollar experiencia internacional.	Proyectos y publicaciones conjuntas con pares en el extranjero.	Desarrollo de seminarios temáticos en línea con cuerpos académicos nacionales.
Dinamizar las funciones del Comité de Movilidad del programa.	Investigadores locales asesorando tesis de estudiantes en el extranjero.	Desarrollo de seminarios temáticos en línea con Cuerpos Académicos Internacionales.
Proyectos de investigación conjuntos con pares en el extranjero.	Co-publicaciones internacionales.	Estancias de profesores en universidades de habla inglesa.
Participación en redes académicas de investigación con pares en el extranjero	Visibilidad e impacto internacional de los resultados de la investigación.	Coordinación conjunta de eventos académicos (Congresos, Seminarios y Coloquios) con una universidad internacional.
Mayor impulso y consolidación para creación revista	Movilidad estudiantil en sus diversas modalidades.	Postulación de alumnos al programa de verano de investigación científica internacional.

Fuente: Salazar, Peña, & Medina (2016)

Por lo anterior, se generan reflexiones sobre:

- Razones para internacionalizar el currículum, componentes de globalización e internacionalización y los vínculos con la profesión de la educación física y el deporte.
- El papel del licenciado en educación física en un mundo globalizado, tendencias que prevalecen en la formación de los profesionales de la educación física y el deporte y su vínculo con las nuevas tendencias de formación en un mundo global.
- Los objetivos de la educación internacional y las competencias necesarias para los profesionales de la educación física y deporte.
- Características de la dimensión internacional del currículum para ayudar a los estudiantes de educación física y deporte a alcanzar sus objetivos de educación internacional.

Adicionalmente, se generan acciones proactivas para atender las siguientes tendencias de educación física postuladas por López y otros (2016):

Tabla 12. Tendencias de la Educación Física

Tendencia o corriente	Principales propuestas de cada tendencia o corriente
A-El salto hacia los discursos de participación y los planteamientos comprensivos en EF.	-EF para la salud; los juegos modificados en EF y el enfoque comprensivo en iniciación deportiva -La investigación-acción en EF y el trabajo colaborativo en la formación permanente del profesorado -Metodología por Proyectos en EF -Los temas transversales y la educación en valores en EF -Atención a la diversidad en EF y EF en contextos específicos -Alternativas en EF, utilización de material de desecho
B-Propuestas de aprendizaje inducido en EF; el aprendizaje a través de la utilización de espacios, materiales	-Los Espacios de “Acción-Aventura -Los ambientes de aprendizaje -El tratamiento pedagógico de lo corporal -Educación Psicomotriz y Educación por el movimiento -Espacios de aventura y fantasía

Tendencia o corriente	Principales propuestas de cada tendencia o corriente
C-Propuestas de innovación que se apoyan en, o trabajan de modo explícito la, Educación en Valores y las actividades físicas cooperativas en Educación Física.	-La educación en valores en EF -La utilización de actividades físicas cooperativas en EF. -El aprendizaje cooperativo en EF -La EF para la paz, la convivencia y la Integración; -La EF basada en actitudes; -La propuesta “valors en joc”: -Los programas de responsabilidad personal y social en EF.
D-Propuestas de Educación Física Crítica	-EF Alternativa -Investigación-acción en EF desde un paradigma crítico -Propuestas y experiencias de EF crítica -La autonomía y la autogestión en EF
E-Programar por “Dominios de Acción Motriz” (DAM) en EF	-Currículo por Dominios de Acción (Praxiología Motriz aplicada al aula en Primaria) -Elaboración de Material Curricular en EF y una programación de EF en Primaria basada en Dominios de Acción y metodología por Proyectos en EF. -Otras propuestas con aplicaciones prácticas basadas en la Praxiología -Evaluación del alumno en EF desde la Praxiología Motriz

Fuente: López y Otros (2016)



Capítulo 3

3. Metodología

3.1. Aspecto Éticos

La metodología de este estudio vincula los criterios y lineamiento de la resolución 008430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia y también de la declaración de Helsinki (2013) de la asociación médica mundial, para respetar la integridad, la salud y el bienestar de todos los participantes. Adicionalmente, fue aprobado por el comité de investigación de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, también del comité de bioética de la Universidad de San Buenaventura, que avaló igualmente el consentimiento informado.

El presente estudio fue conocido y autorizado por directivas y docentes del área de educación física de instituciones educativas, para informar de los objetivos y los beneficios, también se informó de la confidencialidad y que los resultados se utilizarán para fines científicos, de esta manera se define el conocimiento del documento y autorización de participación voluntaria, en caso de estar de acuerdo.

3.2. Población

El universo de la población está constituido por 400 instituciones educativas públicas y colegios privados (SED, 2020), de la ciudad de Cartagena de Indias – Bolívar. Distribuidos en cinco unidades administrativas sectoriales determinadas por la Secretaría de Educación Distrital denominadas UNALDES. La Unalde # 1 Country, la # 2 Virgen y turística, la # 3 Industrial

y de la bahía, la # 4 Rural y la # 5 Santa Rita. En la tabla 11 se presenta la distribución de IE en las diferentes Unaldes.

Tabla 13. Distribución de cantidad de estudiantes por UNALDE

UNALDE						
	Country	Virgen y turística	Industrial	Rural	Santa Rita	
Grado	1	1384	3922	3700	1591	1330
	2	1401	4027	3557	1721	1391
	3	1466	3875	3711	1660	1357
	4	1482	3851	3680	1699	1371
	5	1556	3853	3726	1667	1337
	6	1996	4299	4381	1850	1762
	7	1816	3868	4253	1557	1589
	8	1591	3366	3867	1366	1366
	9	1582	3155	3592	1226	1244
	10	1458	2695	3381	1092	1098
	11	1267	2126	2743	851	921
Total		16999	39037	40591	16280	14766

Nota: Adaptado de estadística – Gestión Educativa,
Secretaría de Educación de Cartagena. 2020.

3.3. Muestra

En primera instancia, el diseño de la muestra se realizó con un nivel de confianza del 95%, con un 0,5 de error a partir de la siguiente ecuación, dando como resultado un total de 197 IE.

$$n = \frac{NZ^2Pq}{(N-1)e^2 + Z^2Pq^2}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población universo.

P= Proporción de la población que tiene la característica de interés.

q= Proporción de la población que no tiene la característica de interés.

e= Error de muestreo aceptable.

Z= Nivel de confianza deseado.

En segunda instancia, se aplicó el muestreo en las sedes principales de las instituciones educativas y privadas, en cada una de las cinco UNALDES, de la siguiente manera:

Tabla 14. Distribución de muestra de instituciones educativas por UNALDE

UNALDE						
	Country	Virgen y turística	Industrial	Rural	Santa Rita	Total
Instituciones educativas y colegios	28	56	56	40	20	200
Porcentaje	14%	28%	28%	20%	10%	100%

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente se realizó el muestreo al azar de las instituciones educativas se organizaron todos los nombres en una tabla por UNALDE. De esta manera se definió el listado de las 200 instituciones educativas por el proceso de aleatorización.

A continuación, la ubicación de las instituciones educativas seleccionadas:

Figura 10. Instituciones educativas definidas por localidad en Cartagena de Indias



Fuente: adaptado de mapa interactivo digital de asuntos de suelo. 2020.
<http://midas.cartagena.gov.co/>

En la definición de las instituciones educativas se establecieron los siguientes criterios:

- La institución educativa debe contar con sede propia.
- Tener una distancia mínima de 10 Km con alguna otra institución ya seleccionada.
- De esta forma, la cantidad de la muestra quedo en un total de 200, constituida por 100 instituciones educativas públicas y 100 colegios privados.

La distribución por género y edad de los docentes evaluados, se observa en la tabla 13.

Tabla 15. Distribución de muestra por genero de docentes por sexo

Colegio	Docentes	Jornada	Cantidad
Publico	Mujeres	AM	9
		PM	5
	Hombres	AM	52
		PM	34
Privado	Mujeres	AM	7
		PM	4
		Única	5
	Hombres	AM	47
		PM	12
		Única	25

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16. Distribución de muestra de docentes por años de experiencia

Años de experiencia					
	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	más de 21
Mujeres	8	5	3	6	8
Hombres	44	33	23	24	46
	52	38	26	30	54
200					

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. Nivel y tipo de posgrado de docentes

Docentes	Posgrado	
	Especialización	Maestría
78	48	30

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de docentes tienen posgrado en Docencia Universitaria, Alta Gerencia Deportiva, Lúdica, Entrenamiento Deportivo, Gerencia Educativa, Lúdica y Recreación, Ciencias de la Educación, Actividad Física y Deporte.

En cuanto a las cantidades de instituciones educativas por jornada y Unalde, quedaron distribuidos como se observa en la tabla 16.

Tabla 18. Distribución de la muestra de instituciones educativas por UNALDE y por jornada

	UNALDE					Total	Gran total
	Country	Virgen y turística	Industrial	Rural	Santa Rita		
AM	15	18	30	20	15	98	200
PM	17	15	35	15	20	102	

Fuente: elaboración propia.

3.4. Criterios de Inclusión y Exclusión de los docentes que participan en el estudio

Para definir docentes que harían parte del estudio se determinaron criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estar oficialmente contratados en la institución educativa
- Tener el título profesional
- Diligenciar con anterioridad el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estar en periodo de vacaciones
- Tener alguna incapacidad médica que le impida diligenciar el cuestionario
- Tener menos de 6 meses de estar laborando en la institución

3.5. Materiales y métodos de recolección de información

Para el presente estudio se evaluaron características de la asignatura de educación física. Como instrumento para la recolección de información se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas o estructuradas (selección múltiple con única respuesta y con varias alternativas), con variables de naturaleza cualitativa. El instrumento de recolección de evaluación estuvo validado por criterio de expertos.

El diligenciamiento del cuestionario fue realizado al interior de las instituciones educativas en la jornada laboral de cada docente.

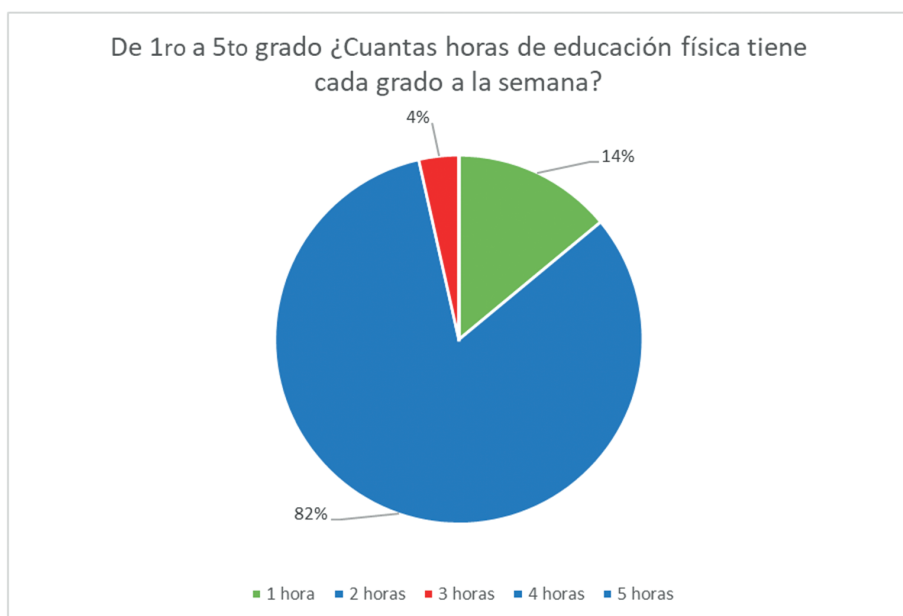


Capítulo 4

4.1. Resultados

Se presentan características de la educación física en las instituciones educativas de Cartagena de Indias, a continuación:

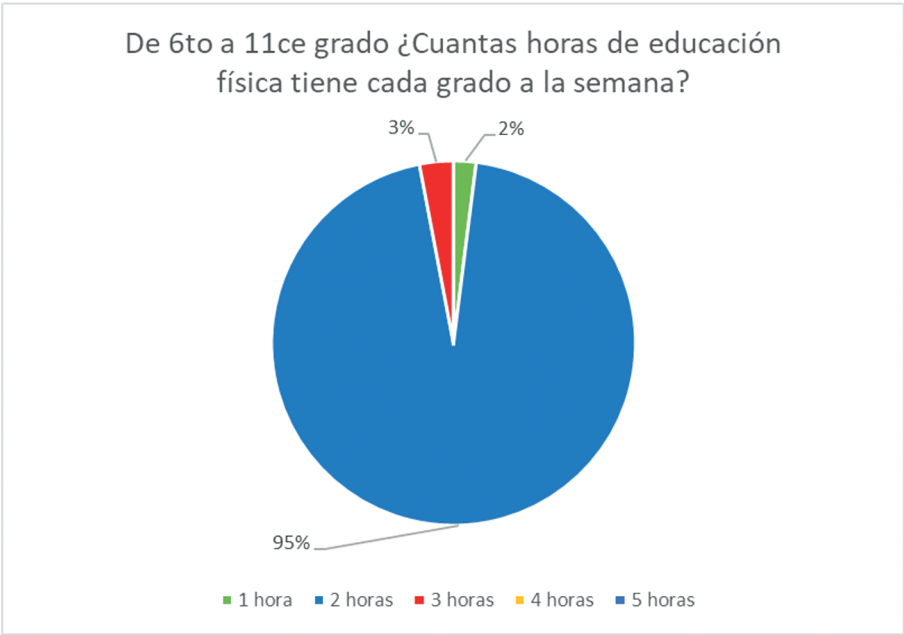
Figura 11. Horas de educación física de 1ro a 5to grado a la semana



De las instituciones públicas, el 12% tiene una hora de clase de educación física semanal, el 85% tiene dos horas, el 3% tiene tres horas semanales. En las instituciones privados, el 16% tiene una hora semanal, el 80% tiene dos horas semanales, el 4% tiene tres horas semanales. De manera general,

28 instituciones tienen una hora de clase de educación física semanal, 165 tienen dos horas semanales, siete tienen tres horas semanales y ninguna tiene cuatro o cinco horas semanales.

Figura 12. Horas de educación física de 6to a 11 grado a la semana



De las instituciones públicas, el 1% tiene una hora de clase de educación física semanal, el 97% tiene dos horas, el 2% tiene tres horas semanales. En las instituciones privadas, el 3% tiene una hora semanal, el 93% tiene dos horas semanales, el 4% tiene tres horas semanales. De manera general, cuatro instituciones tienen una hora de clase de educación física semanal, 190 tienen dos horas semanales, seis tienen tres horas semanales y ninguna tiene cuatro o cinco horas semanales.

De las instituciones públicas, el 20% tiene un profesor de educación física en la institución, el 37% tiene dos profesores, el 26% tiene tres profesores, el 16% tiene cuatro profesores, el 1% tiene cinco profesores. En las instituciones privadas, el 42% tiene un profesor, el 31% tiene dos profesores, el 17% tiene tres profesores, el 8% tiene cuatro profesores, el 2% tiene cinco profesores. De manera general, 62 instituciones tienen un profesor de educación física, 68 tienen dos profesores, 43 tienen tres profesores, 24 tienen cuatro profesores y tres tienen cinco profesores.

Figura 13. Profesores de educación física en la institución

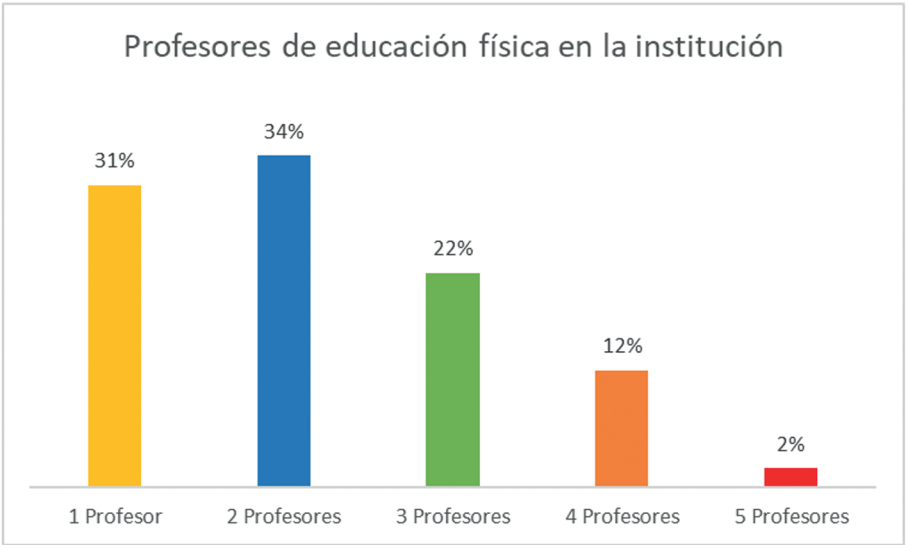
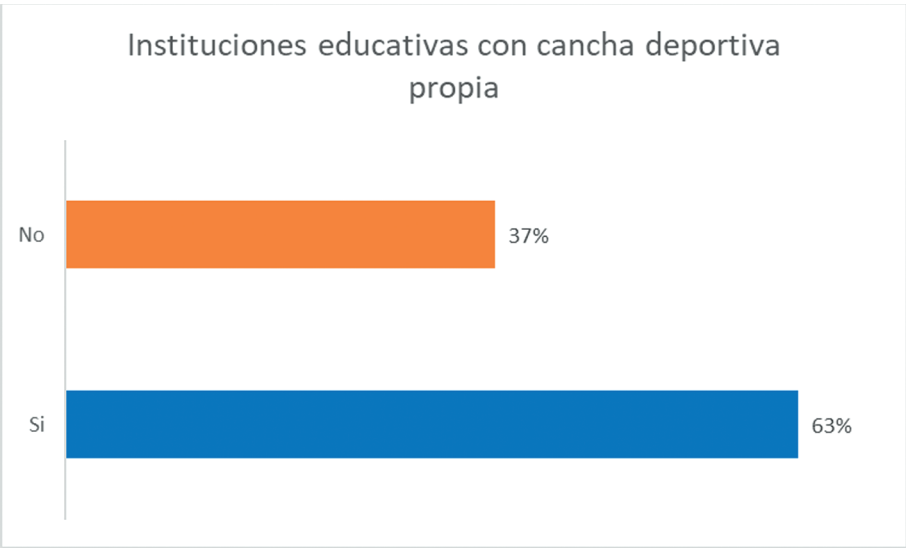
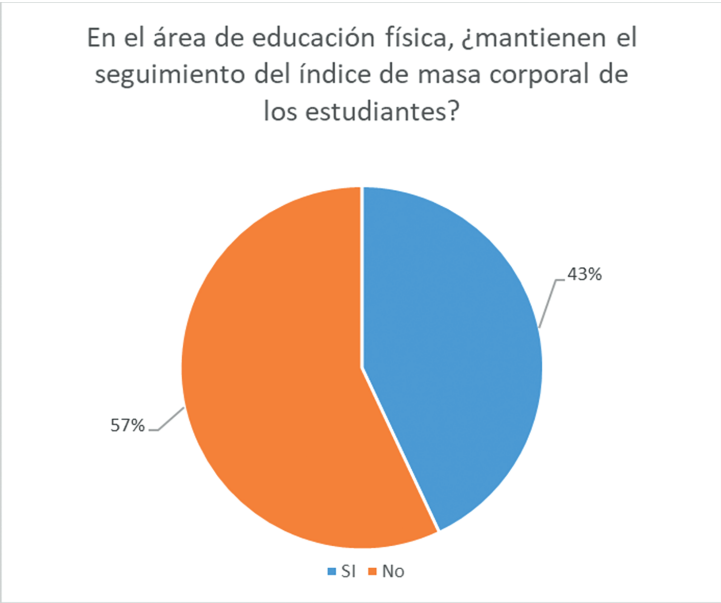


Figura 14. Instituciones educativas con cancha deportiva propia



De las instituciones públicas, el 77% si tiene cancha deportiva propia en la institución, el 23 % no la tiene. En las instituciones privados, el 49% si tiene, el 51% no tiene. De manera general, 126 instituciones si tienen cancha deportiva propia y 74 no la tienen.

Figura 15. Seguimiento del IMC de los estudiantes en el área de educación física



De las instituciones públicas, el 36% sí mantiene el seguimiento del índice de masa corporal en los estudiantes al interior de la clase de educación física, el 64% no la realiza. En las instituciones privadas, el 49% sí lo realiza, el 51% no lo realiza. De manera general, 85 instituciones sí lo realizan y 115 no lo hacen.

Adicionalmente, las instituciones que sí mantienen el acompañamiento y seguimiento del IMC, lo realizan cada cuatro meses en promedio.

De las instituciones públicas, el 78% de los docentes respondieron que sí cuentan con recursos físicos (Balones, sogas, aros, etc.) adecuados para desarrollar las clases de educación física, el 22% manifestó que no son adecuados. En las instituciones privadas, el 92% manifestó que sí cuentan con recursos adecuados, el 8% manifestaron lo contrario. De manera general, 170 instituciones sí cuentan con recursos adecuados y 30 con recursos no adecuados.

De lo anterior, se resalta que los docentes manifestaron su proactividad y recursividad frente a los recursos que cuentan, así desarrollar la clase de educación física de la mejor manera, desde una planeación adecuada.

Figura 16. Recursos físicos adecuados en el área de educación física

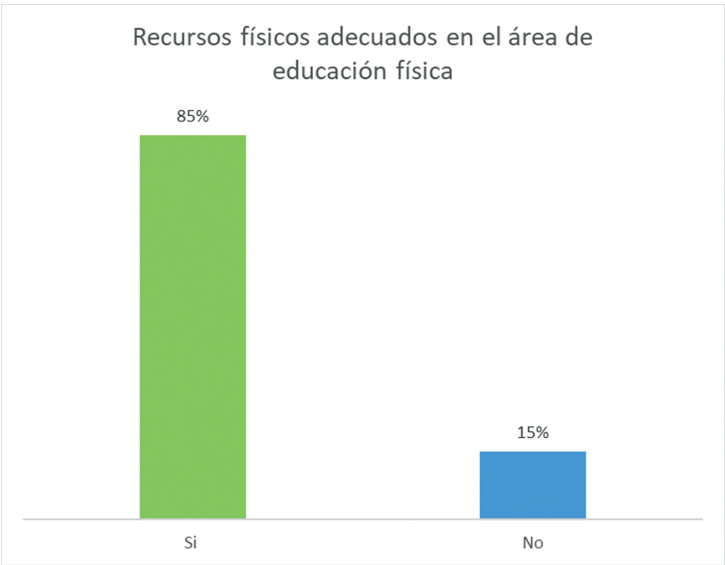
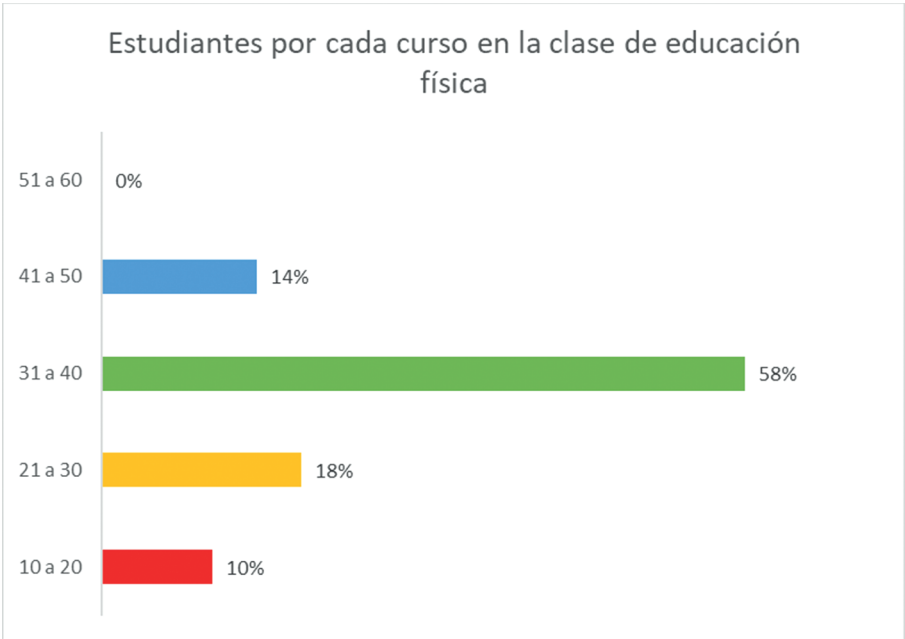
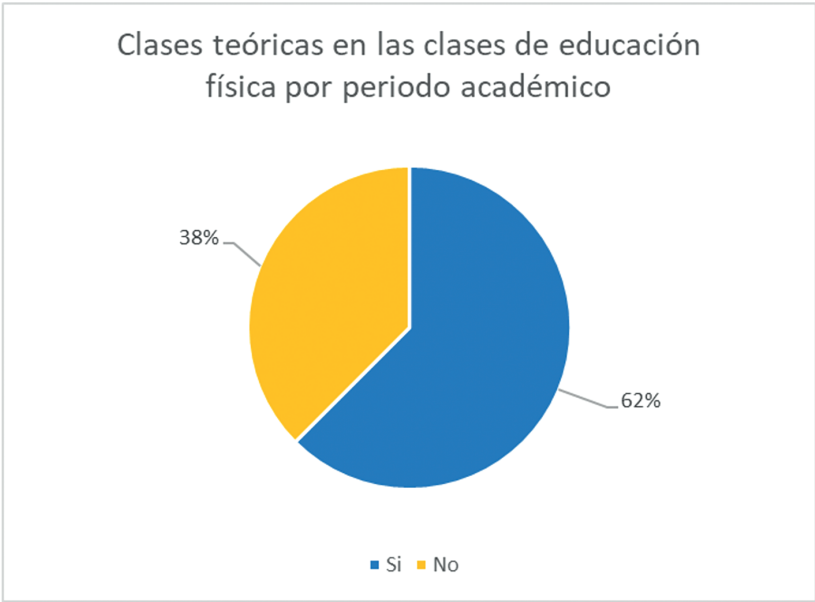


Figura 17. Estudiantes por cada curso en la clase de educación física



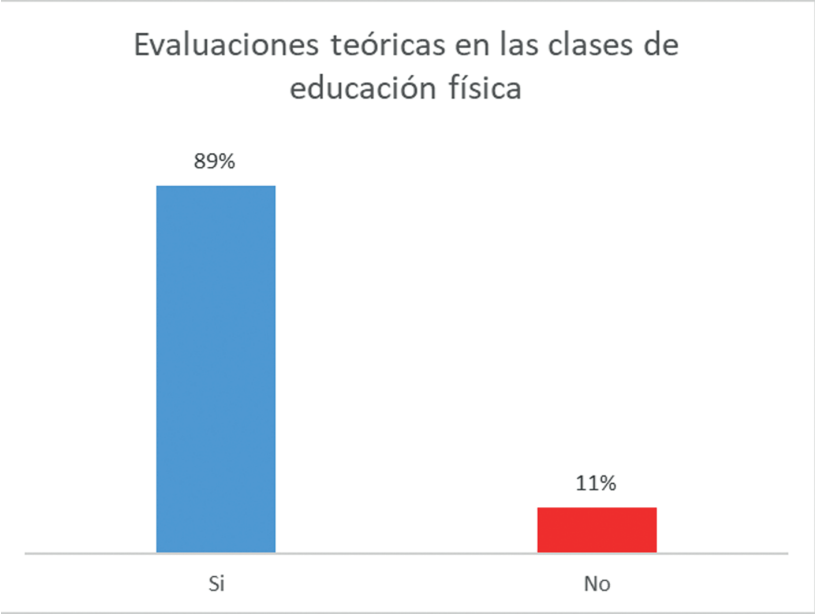
De las instituciones públicas, el 0% tiene entre 10 y 20 estudiantes promedio en las clases de educación física por curso, el 5% tiene entre 21 y 30 estudiantes, el 79% tiene entre 31 y 40 estudiantes, el 16% tiene entre 41 y 50 estudiantes. En las instituciones privados, el 22% tiene entre 10 y 20 estudiantes promedio en las clases de educación física por curso, el 30% tiene entre 21 y 30 estudiantes, el 37% tiene entre 31 y 40 estudiantes, el 11% tiene entre 41 y 50 estudiantes. De manera general, 22 instituciones tienen entre 10 y 20 estudiantes promedio en las clases de educación física por curso, 35 tiene entre 21 y 30 estudiantes, 116 tiene entre 31 y 40 estudiantes, 27 tiene entre 41 y 50 estudiantes, ninguna tiene más de 51 estudiantes.

Figura 18. Clases teóricas en las clases de educación física



De las instituciones públicas, el 60% de los docentes sí realizan clases teóricas al interior de la clase de educación física por periodo, el 40% no las realizan. En las instituciones privadas, el 65% manifestó que realizan clases teóricas, el 35% manifestaron lo contrario. De manera general, en 125 instituciones sí realizan clases teóricas y en 75 no lo hacen.

Figura 19. Evaluaciones teóricas en las clases de educación física



De las instituciones públicas, el 90% de los docentes sí realizan evaluaciones teóricas en las clases de educación física, el 10% no las realizan. En las instituciones privadas, el 88% sí realizan evaluaciones teóricas, el 12% manifestaron lo contrario. De manera general, en 178 instituciones sí realizan evaluaciones teóricas y en 22 no lo hacen.

De las instituciones públicas, el 77% de los estudiantes sí realizan evaluaciones de las clases de educación física, el 23% no las realizan. En las instituciones privadas, el 96% de los estudiantes sí realizan la evaluación, el 4% no la realizan. De manera general, en 173 instituciones los estudiantes sí realizan evaluación de la clase de educación física y en 27 no lo hacen.

Figura 20. Los estudiantes evalúan las clases de educación física

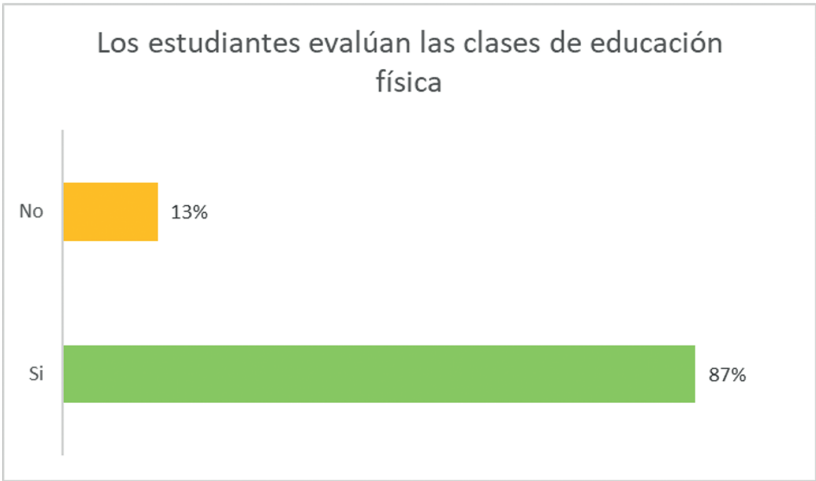
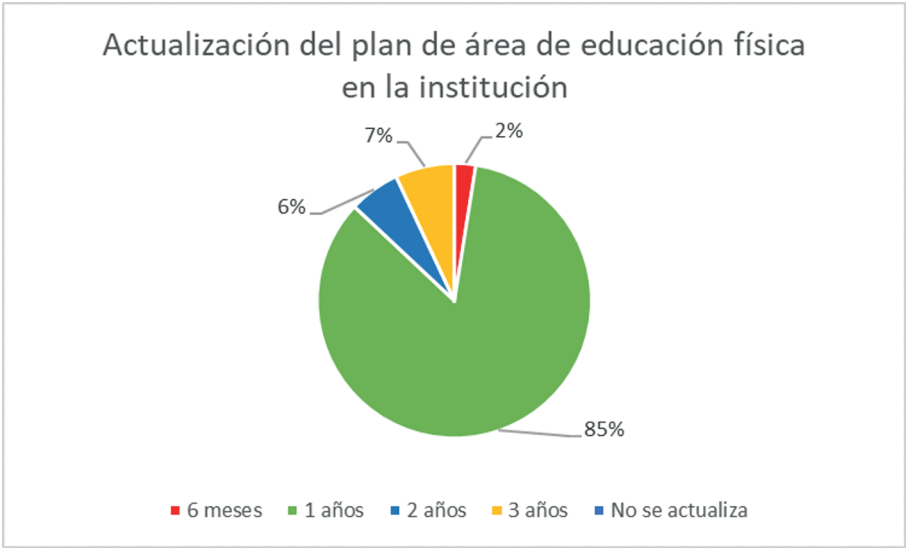
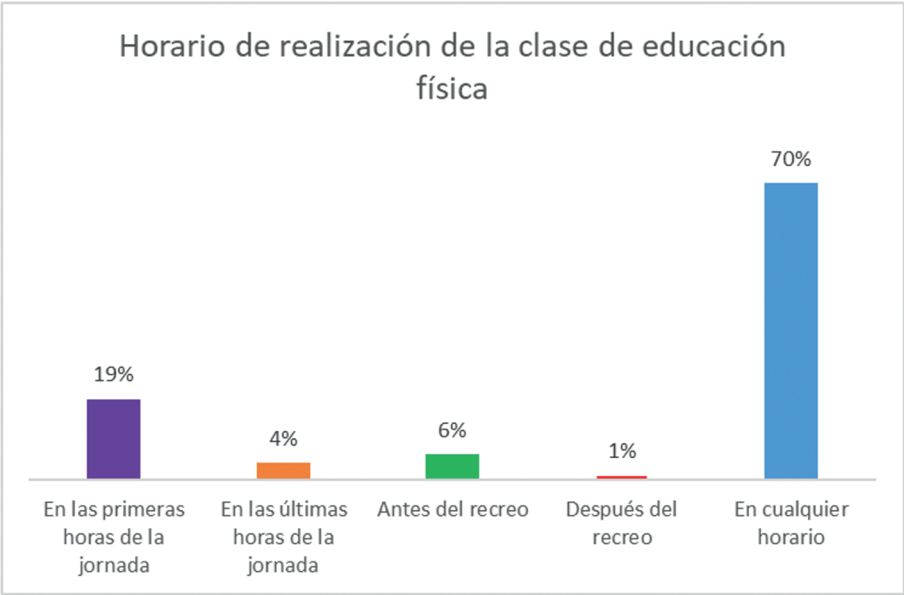


Figura 21. Actualización del plan de área de educación física en la institución



De las instituciones públicas, el 2% actualiza el plan de área de educación física cada seis meses, el 78% anualmente, el 11% cada dos años, el 9% cada tres. En las instituciones privados, el 3% actualiza cada seis meses, el 91% anualmente, el 1% cada dos años, el 5% cada tres. De manera general, cinco instituciones actualizan el plan de área de educación física cada seis meses, 169 anualmente, 12 cada dos años, 14 cada tres años.

Figura 22. Horario de realización de la clase de educación física



De las instituciones públicas, el 11% realiza la clase de educación física en las primeras horas de la jornada, el 6% en las últimas horas de la jornada, el 3% antes del recreo, el 0% después del recreo, el 85% en cualquier horario. En las instituciones privadas, el 29% realiza la clase de educación física en las primeras horas de la jornada, el 3% en las últimas horas de la jornada, el 9% antes del recreo, el 2% después del recreo, el 67% en cualquier horario. De manera general, 40 instituciones realizan la clase de educación física en las primeras horas de la jornada, nueve en las últimas horas de la jornada, 12 antes del recreo, dos después del recreo, 152 en cualquier horario.

De las instituciones públicas, el 44% no utiliza ningún método de evaluación de la flexibilidad al interior de la clase de educación física, el 19% utiliza el test *sit and reach*, el 35% el test de *Wells*, el 5% el test de *Flexitest*, el 5% goniometría. En las instituciones privadas, el 43% no utiliza ningún método de evaluación de la flexibilidad al interior de la clase de educación física, el 16% utiliza el test *sit and reach*, el 42% el test de *Wells*, el 4% el test de *Flexitest*, el 4% goniometría. De manera general, en 87 instituciones no utiliza ningún método de evaluación de la flexibilidad al interior de la clase de educación física, en 35 utilizan el test *sit and reach*, en 77 utilizan el test de *Wells*, en nueve el test de *Flexitest*, en nueve goniometría.

Figura 23. Evaluación la flexibilidad en la clase de educación física

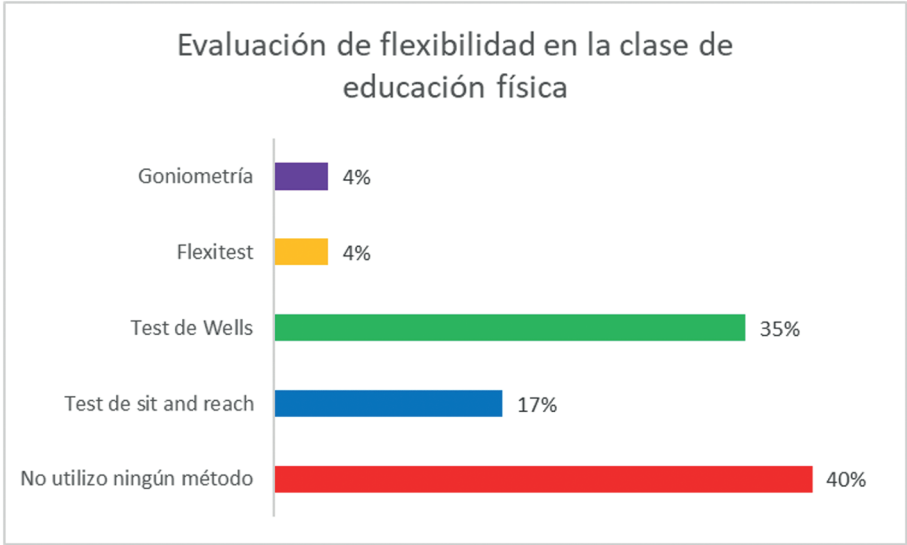
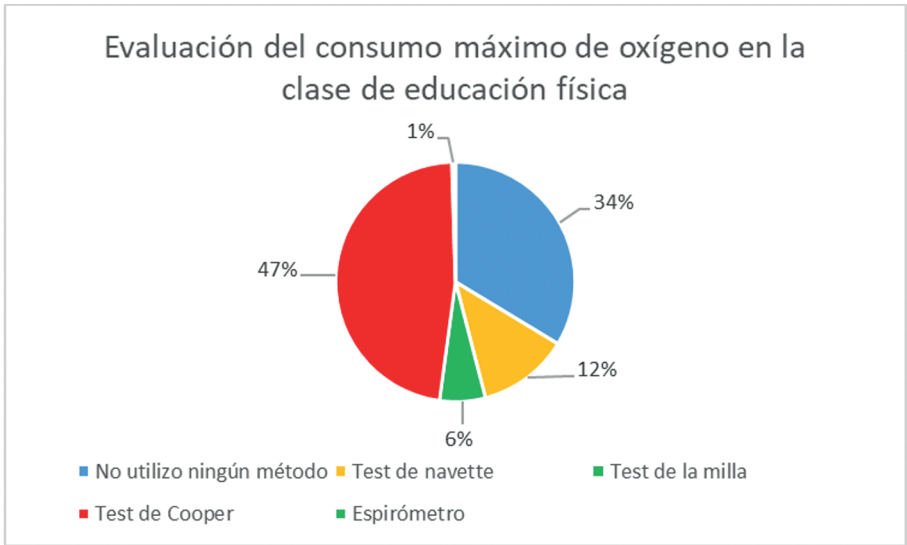


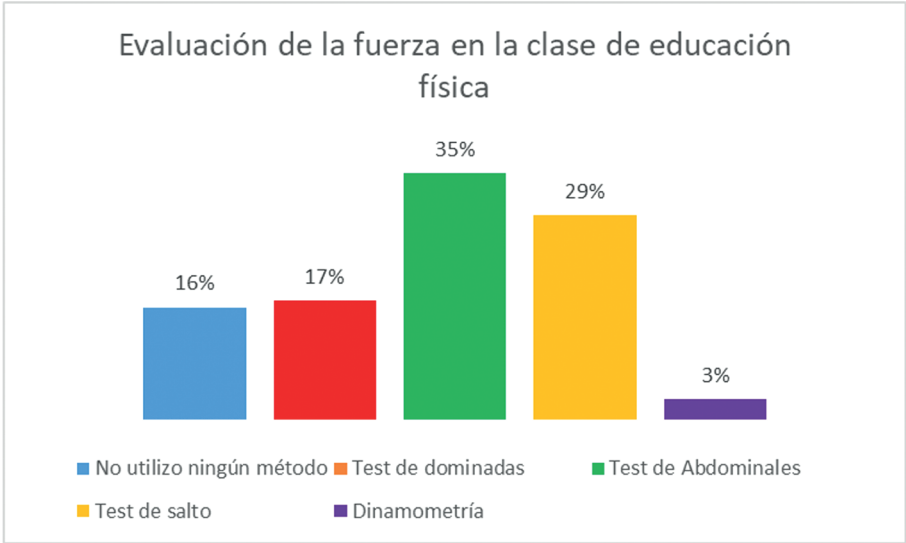
Figura 24. Evaluación del consumo máximo de oxígeno en la clase de educación física



De las instituciones públicas, el 38% no utiliza ningún método de evaluación de consuma máximo de oxígeno al interior de la clase de educación física, el 12% utiliza el test de Navette, el 5% el test de la milla, el 50% el test de

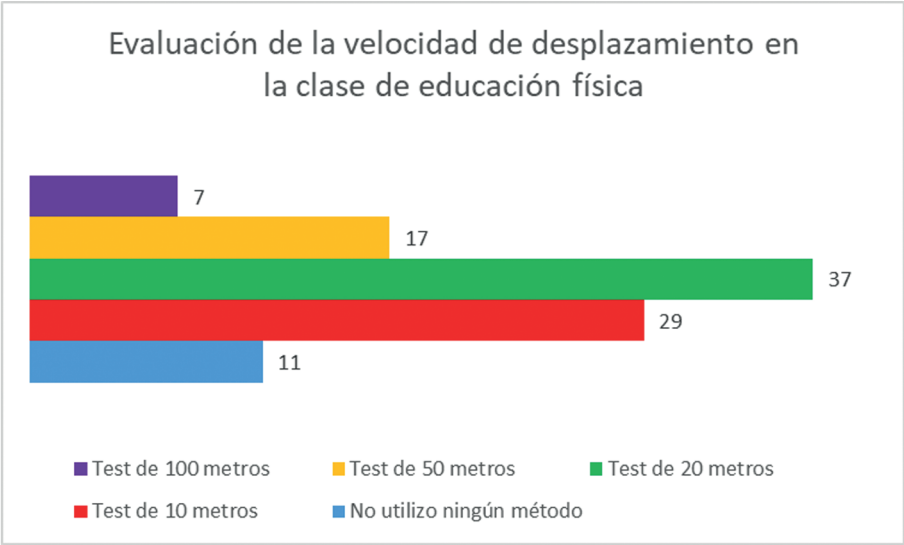
Cooper, el 0% espirometría. En las instituciones privadas, el 33% no utiliza ningún método de evaluación de consumo máximo de oxígeno al interior de la clase de educación física, el 14% utiliza el test de Navette, el 8% el test de la milla, el 50% el test de Cooper, el 1% espirometría. De manera general, en 71 instituciones no se utiliza ningún método de evaluación de consumo máximo de oxígeno al interior de la clase de educación física, en 26 instituciones utilizan el test de Navette, en 13 instituciones utilizan el test de la milla, en 100 instituciones utilizan el test de Cooper, en una institución utilizan la espirometría.

Figura 25. Evaluación de la fuerza en la clase de educación física



De las instituciones públicas, el 21% no utiliza ningún método de evaluación de fuerza al interior de la clase de educación física, el 21% utiliza el test de dominadas, el 49% el test de abdominales, el 39% el test de salto horizontal, el 7% dinamometría manual. En las instituciones privadas, el 22% no utiliza ningún método de evaluación de fuerza al interior de la clase de educación física, el 24% utiliza el test de dominadas, el 43% el test de abdominales, el 39% el test de salto horizontal, el 2% dinamometría manual. De manera general, en 43 instituciones no utilizan ningún método de evaluación de fuerza al interior de la clase de educación física, en 45 instituciones utilizan el test de dominadas, en 92 instituciones utilizan el test de abdominales, en 79 instituciones utilizan el test de salto horizontal, en nueve instituciones utilizan dinamometría manual.

Figura 26. Evaluación de la velocidad de desplazamiento en la clase de educación física

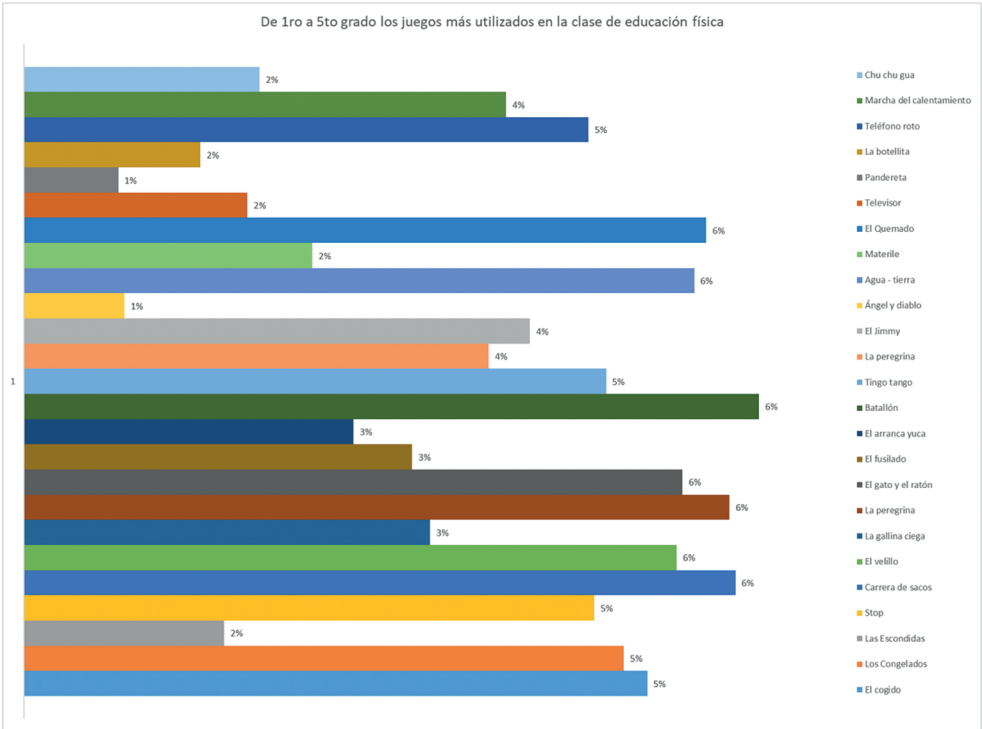


De las instituciones públicas, el 13% no utiliza ningún método de evaluación de velocidad de desplazamiento en la clase de educación física, el 29% utiliza el test 10 metros, el 39% el test de 20 metros, el 21% el test de 50 metros, el 5% el test de 100 metros. En las instituciones privadas, el 12% no utiliza ningún método de evaluación de velocidad de desplazamiento en la clase de educación física, el 35% utiliza el test 10 metros, el 43% el test de 20 metros, el 16% el test de 50 metros, el 11% el test de 100 metros. De manera general, en 25 instituciones no utilizan ningún método de evaluación de velocidad de desplazamiento en la clase de educación física, en 64 instituciones utilizan el test 10 metros, en 82 instituciones utilizan el test de 20 metros, en 37 instituciones utilizan el test de 50 metros, en 16 instituciones utilizan el test de 100 metros.

De las instituciones públicas, el 5% utiliza el juego del cogido en la clase de educación física, otro 5% el juego de los congelados, el 2% el juego de las escondidas, el 4% el stop, el 7% la carrera de sacos, el 6% el juego del velillo, el 3% la gallina ciega, el 5% la peregrina, el 5% el juego del gato y el ratón, el 4% el fusilado, el 3% el juego del arranca yuca, el 6% el batallón, el 5% tingo tingo tango, el 4% el juego de la peregrina, el 5% el juego del Jimmy, el 1% ángeles y diablos, el 6% el juego de agua tierra, el 3% materile, el 6% el juego del quemado, el 1% el juego del televisor, el 1% la pandereta, el 2%

la botellita, el 5% el juego del teléfono roto, el 5% el juego de la marcha del calentamiento, el 2% el juego del chu chu wua.

Figura 27. De 1ro a 5to grado los juegos más utilizados en la clase de educación física

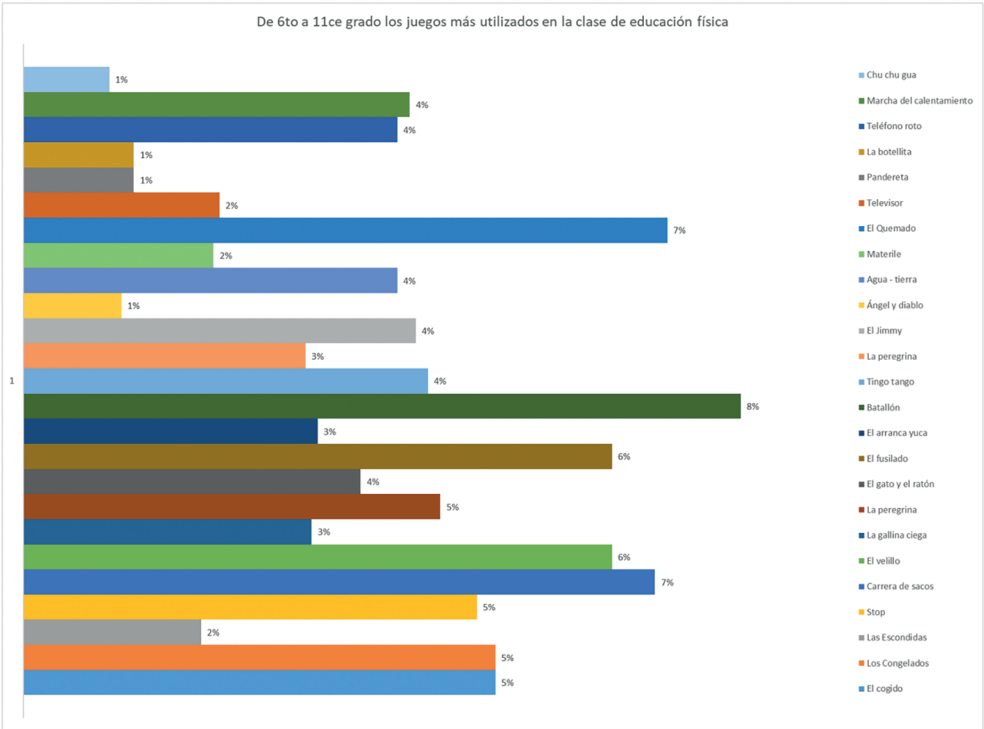


En las instituciones privadas, el 6% utiliza el juego del cogido en la clase de educación física, el 5% utiliza los congelados, el 2% las escondidas, el 6% stop, el 6% carrera de sacos, el 6% el juego del velillo, el 4% la gallina ciega, el 7% el juego de la peregrina, el 6% el juego del gato y el ratón, el 3% el fusilado, el 3% el juego del arranca yuca, el 6% el batallón, el 5% tingo tingo tango, el 4% el juego de la peregrina, el 4% el juego del Jimmy, el 1% ángeles y diablos, el 5% el juego de agua tierra, el 2% materile, el 6% el juego del quemado, el 2% el juego del televisor, el 1% la pandereta, el 1% el juego de la botellita, el 5% el juego del teléfono roto, el 4% el juego de la marcha del calentamiento, el 2% el chu chu wua.

De manera general, en 106 instituciones utilizan el juego del cogido en la clase de educación física, en 102 instituciones usan el juego de los conge-

dos, en 34 el juego de las escondidas, en 97 instituciones el juego de stop, en 121 instituciones la carrera de sacos, en 111 instituciones utilizan el juego del velillo, en 69 el juego de la gallina ciega, en 120 usan el juego de la peregrina, en 112 el juego del gato y el ratón, en 66 el juego del fusilado, en 56 instituciones utilizan el juego del arranca yuca, en 125 el juego del batallón, en 99 el juego del tingo tingo tango, en 79 el juego de la peregrina, en 86 instituciones utilizan el juego del Jimmy, en 17 el juego de ángeles y diablos, en 114 instituciones utilizan el juego de agua tierra, 49 utilizan el juego de materile, 116 instituciones utilizan el juego del quemado, 38 instituciones utilizan el juego del televisor, en 16 instituciones el juego de pandereta, en 30 instituciones utilizan el juego de la botellita, 96 instituciones usan el juego del teléfono roto, 82 instituciones utilizan el juego de la marcha del calentamiento, en 40 instituciones utilizan el juego del chu chu wua.

Figura 28. De 6to a 11 grado los juegos más utilizados en la clase de educación física

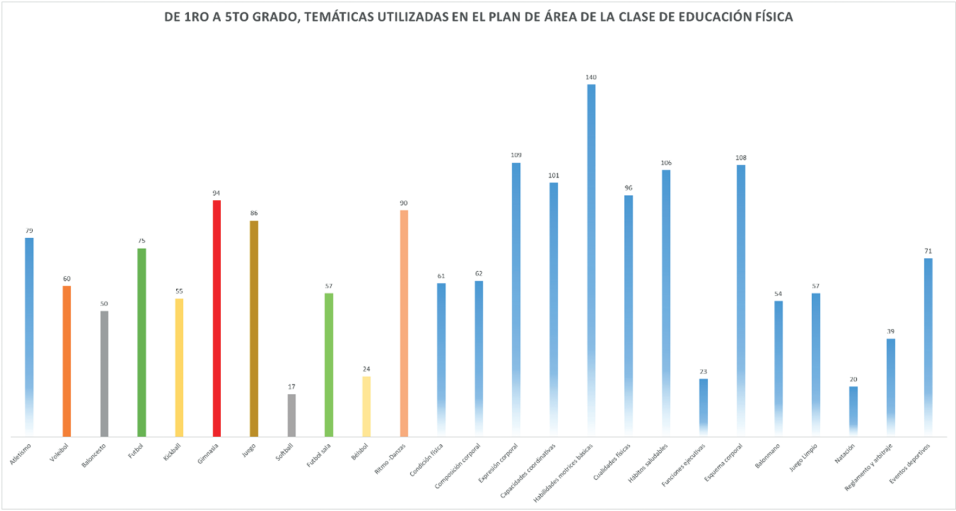


De las instituciones públicas, el 5% utiliza el juego del cogido en la clase de educación física, el 6% utiliza los congelados, el 2% las escondidas, el 5% stop, el 6% la carrera de sacos, el 7% el juego del velillo, el 3% la gallina ciega, el 5% la peregrina, el 4% gato y el ratón, el 7% el juego del fusilado, el 3% el juego del arranca yuca, el 6% el juego del batallón, el 4% el tingo tingo tango, el 3% el juego de la peregrina, el 4% el juego del Jimmy, el 1% ángeles y diablos, el 4% el juego de agua tierra, el 2% materile, el 8% el juego del quemado, el 2% el juego del televisor, el 1% la pandereta, el 1% el juego de la botellita, el 4% el teléfono roto, el 4% la marcha del calentamiento, el 1% el juego del chu chu wua.

En las instituciones privadas, el 5% utiliza el juego del cogido en la clase de educación física, el 5% utiliza el juego de los congelados, el 2% las escondidas, el 5% stop, el 8% la carrera de sacos, el 5% el juego del velillo, el 3% la gallina ciega, el 4% la peregrina, el 3% el juego del gato y el ratón, el 6% el juego del fusilado, el 4% arranca yuca, el 9% el batallón, el 5% el juego del tingo tingo tango, el 3% el juego de la peregrina, el 4% el juego del Jimmy, el 1% ángeles y diablos, el 5% el juego de agua tierra, el 2% materile, el 7% el juego del quemado, el 2% el juego del televisor, el 1% la pandereta, el 1% el juego de la botellita, el 5% el juego del teléfono roto, el 5% el juego de la marcha del calentamiento, el 1% el juego del chu chu wua.

De manera general, en 77 instituciones utilizan el juego del cogido en la clase de educación física, en 77 instituciones utilizan el juego de los congelados, en 29 utilizan el juego de las escondidas, en 74 instituciones utilizan el juegos de stop, en 103 instituciones utilizan la carrera de sacos, en 96 instituciones utilizan el juego del velillo, en 47 el juego de la gallina ciega, en 68 utilizan el juego de la peregrina, en 55 utilizan el juego del gato y el ratón, en 96 el juego del fusilado, en el juego del arranca yuca, en 117 el juego del batallón, en 66 el juego del tingo tingo tango, en 46 el juego de la peregrina, en 64 instituciones utilizan el juego del Jimmy, en 16 el juego de ángeles y diablos, en 61 utilizan el juego de agua tierra, en 31 utilizan el juego de materile, en 105 instituciones utilizan el quemado, en 32 instituciones utilizan el juego del televisor, en 18 instituciones el juego de pandereta, en 18 instituciones utilizan el juego de la botellita, en 61 el juego del teléfono roto, en 63 instituciones utilizan el juego de la marcha del calentamiento, en 14 instituciones utilizan el juego del chu chu wua.

Figura 29. De 1ro a 5to grado, temáticas utilizadas en el plan de área de la clase de educación física



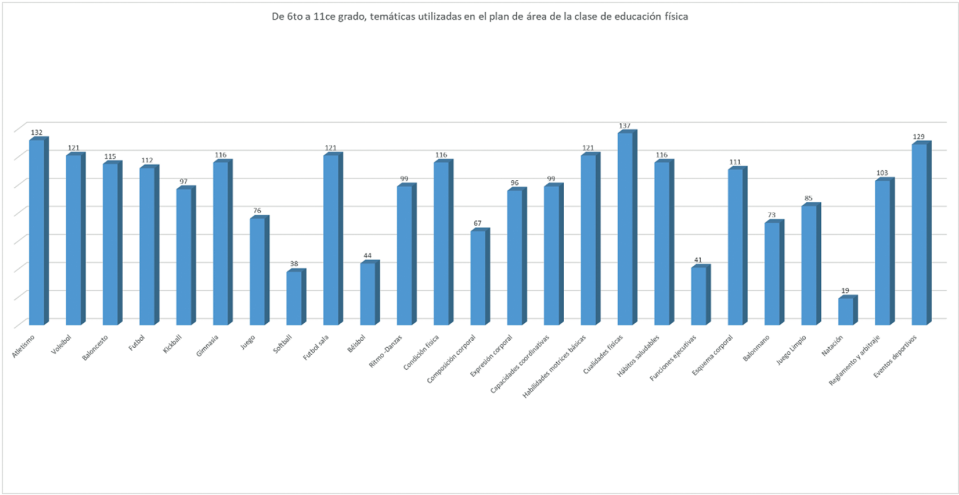
De las instituciones públicas, 41 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 1ro a 5to grado, 17 utilizan la temática de vóleibol, 15 utilizan la temática de baloncesto, 30 utilizan la temática de fútbol, 24 utilizan el kickball, 48 la gimnasia, 36 utilizan el juego, 13 utilizan el softball, 28 utilizan la temática de fútbol sala, 16 utilizan el béisbol, 39 la temática de ritmo o danzas, 34 la temática de condición física, 33 utilizan la composición corporal, 56 la temática de expresión corporal, 47 temática de capacidades coordinativas, 67 utilizan la temática de habilidades motrices básicas, 47 utilizan la temática de cualidades físicas, 49 los hábitos saludables, 11 las funciones ejecutivas, 56 el esquema corporal, 32 el balón mano, 32 el juego limpio, 17 la natación, 18 la temática de reglamento y arbitraje, 31 utilizan la temática de eventos deportivos.

En las instituciones privadas, 38 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 1ro a 5to grado, 43 utilizan el vóleibol, 35 el baloncesto, 45 el fútbol, 31 utilizan la temática de kickball, 46 la gimnasia, 50 temática del juego, cuatro utilizan el softball, 29 el fútbol sala, ocho utilizan la temática de béisbol, 51 la temática de ritmo o danzas, 27 la temática de condición física, 29 utilizan la temática de composición corporal, 53 utilizan expresión corporal, 54 capacidades coordinativas, 73 utilizan habilidades motrices básicas, 49 cualidades físicas, 57 utilizan los hábitos saludables, 12 las funciones ejecutivas, 52 el esquema corporal, 22

el balón mano, 25 el juego limpio, 3 utilizan la temática de natación, 21 la temática de reglamento y arbitraje, 40 eventos deportivos.

De manera general, 79 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 1ro a 5to grado, 60 utilizan la temática de vóleybol, 50 utilizan el baloncesto, 75 el fútbol, 55 la temática de kickball, 94 la temática de gimnasia, 86 el juego, 17 el softball, 57 fútbol sala, 24 la temática de béisbol, 90 el ritmo o danzas, 61 la temática de condición física, 62 la composición corporal, 109 la temática de expresión corporal, 101 capacidades coordinativas, 140 utilizan la temática de habilidades motrices básicas, 96 la temática de cualidades físicas, 106 hábitos saludables, 23 funciones ejecutivas, 108 utilizan la temática de esquema corporal, 54 balón mano, 57 juego limpio, 20 la temática de natación, 39 reglamento y arbitraje, 71 utilizan la temática de eventos deportivos.

Figura 30. De 6to a 11 grado, temáticas utilizadas en el plan de área de la clase de educación física



De las instituciones públicas, 70 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 6to a 11 grado, 63 utilizan la temática de vóleybol, 61 el baloncesto, 38 fútbol, 51 kickball, 59 gimnasia, 36 temática del juego, 16 softball, 61 fútbol sala, 19 utilizan la temática de béisbol, 47 ritmo o danzas, 60 la temática de condición física, 31 composición corporal, 46 utilizan la temática de expresión corporal, 52 la temática de capacidades coordinativas, 64 habilidades motrices básicas, 65 cualidades

físicas, 58 hábitos saludables, 13 la temática de funciones ejecutivas, 50 esquema corporal, 35 balón mano, 32 juego limpio, 7 utilizan natación, 50 utilizan la temática de reglamento y arbitraje, 64 eventos deportivos.

En las instituciones privadas, 62 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 6to a 11 grado, 58 utilizan la temática de vóleibol, 54 la temática de baloncesto, 74 fútbol, 46 utilizan el kickball, 57 gimnasia, 40 utilizan el juego, 22 softball, 60 utilizan la temática de fútbol sala, 25 béisbol, 52 ritmo o danzas, 56 condición física, 36 la temática de composición corporal, 50 expresión corporal, 47 capacidades coordinativas, 57 utilizan la temática de habilidades motrices básicas, 72 temática de cualidades físicas, 58 hábitos saludables, 28 temática de funciones ejecutivas, 61 esquema corporal, 38 balón mano, 53 utilizan la temática de juego limpio, 12 natación, 53 utilizan la temática de reglamento y arbitraje, 65 eventos deportivos.

De manera general, 132 utilizan la temática de atletismo en el plan de área de educación física de 6to a 11 grado, 121 utilizan la temática de vóleibol, 115 utilizan baloncesto, 112 utilizan la temática de fútbol, 97 la temática de kickball, 116 gimnasia, 76 el juego, 38 temática de softball, 121 utilizan el fútbol sala, 44 béisbol, 99 ritmo o danzas, 116 la temática de condición física, 67 composición corporal, 96 expresión corporal, 99 utilizan capacidades coordinativas, 121 la temática de habilidades motrices básicas, 137 cualidades físicas, 116 utilizan la temática de hábitos saludables, 41 funciones ejecutivas, 111 utilizan la temática de esquema corporal, 73 balón mano, 85 el juego limpio, 19 la temática de natación, 103 reglamento y arbitraje, 129 la temática de eventos deportivos.



Capítulo 5

5.1 Conclusiones

En los grados de básica primaria se identificó que la mayoría de docentes que orientan la asignatura de educación física tienen título de grado, en algunos casos el título es de educación física o áreas afines, pero en otros casos tienen formación en educación básica con un énfasis.

Los docentes que tienen posgrado en áreas afines o formación específica de educación física, recreación y deportes, en la mayoría de los casos orientan educación física en los grados de educación básica secundaria y media.

En básica primaria, en promedio se orienta 1 hora de educación física a la semana, mientras que en básica secundaria y media en promedio son dos, pero desde los factores de sensación térmica y temperatura ambiente puede tener afectaciones en los escolares desde lo fisiológico y psicológico, porque se identificó que la organización y distribución de las clases de educación física en la mayoría de los casos no se encuentran ajustadas al horario más adecuado para realizarse en la región caribe.

La mayoría de las instituciones educativas públicas tienen cancha deportiva propia, mientras que el 50% de los colegios privados no tienen. Esto puede ser un factor que incida en el adecuado desempeño y compromiso motor en las clases de educación física.

Los docentes resaltan que los recursos físicos como material didáctico, es adecuado para la planeación, desempeño y evaluación, independientemente de la cantidad de estudiantes por curso en el área de educación física.

En las instituciones educativa públicas y colegios privados, sobresale la estrategia y utilización didáctica de ambientes de aprendizajes con clases y evaluación teórica al interior de las clases de educación física. También, la vinculación de los estudiantes para evaluar la asignatura.

La vinculación de múltiples juegos se mantiene como principio pedagógico. En cuanto a las temáticas utilizadas en el plan de área de educación básica primaria sobresalen las habilidades motrices, expresión corporal, esquema corporal, hábitos saludables y capacidades coordinativas. En educación básica secundaria y media sobresalen las temáticas de cualidades físicas, atletismo, eventos deportivos, voleibol y fútbol sala.

5.2 Recomendaciones

Desde las múltiples iniciativas de las redes y organizaciones de educación física del País, se promueve y fomenta la posibilidad de aumentar el número de horas y docentes para educación física en básica primaria, pero que los docentes sean del área exclusiva de educación física, recreación y deportes.

En la actualización de los lineamientos curriculares, vincular criterios y normativas para la organización adecuada de horarios para las clases de educación física según la ubicación geográfica. Como ejemplo, conocemos que no es lo mismo orientar la asignatura de manera práctica a las 11:00 a.m. en una ciudad de temperaturas con 10°C promedio, que en una ciudad con 30°C promedio.

Mantener la capacitación y actualización de temáticas orientadas al interior de los planes de área de educación física. A la vez, motivar la revisión, planeación, desempeño y evaluación de la aplicación de los lineamientos curriculares por grado al interior en la asignatura.

Implementar proyectos investigativos o programas que evalúen y mantengan el acompañamiento de los indicadores de educación física escolar de calidad por institución, UNALDE y/o Unidad Comunera, independientemente de resultados deportivos.

Fomentar las estrategias para la formación con posgrado a los docentes de educación física escolar e internacionalizar el currículo y/o plan de estudios del área, para proyectar competencias internacionales en las demandas de las tendencias. A la vez, mantener las dinámicas de mejoramiento en los procesos e indicadores formativos.



Referencias bibliográficas

- Acosta, J., Medrano, G., Duarte, G., & González, S. (2014). Malos hábitos alimentarios y falta de actividad física, principales factores desencadenantes de sobrepeso y obesidad en los niños escolares. *Culcyt nutrición*, 81-90.
- ACSM, A. C. (1 de 1 de 2014). Manual ACSM para la valoración del fitness relacionado con la salud. *Manual ACSM para la valoración del fitness relacionado con la salud*. Barcelona, Barcelona, España: Wolters Kluwer Health España, S.A.
- Adolescencia, C. d. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098. *Código de infancia y adolescencia*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la república.
- Aguayo, H. (2019). Las prácticas escolares de los educadores físicos. *Perfiles Educativos*, 97-117.
- Amusa, L., & Toriola, A. (2010). The changing phases of Physical education in Africa: Can a uniquely African model emerge? *African Journal for Physical Activity and Health Sciences*, 666-680.
- Artero, E., Lee, D.-c., Lavie, C., España, V., Sui, X., Church, T., & Blair, S. (2012). Effects of Muscular Strength on Cardiovascular Risk Factors and Prognosis. *Journal Cardiopulm Rehabil Prev*, 32 (6), 351-358.
- Artero, E., Ortega, F., Ruiz, J., Mesa, J., Delgado, M., García, M., . . . Castillo, M. (2007). El perfil lipídico-metabólico en los adolescentes está más influido por la condición física que por la actividad física (estudio AVENA). *Revista Española de Cardiología*, 60 (6), 581-588.

- Beltrán, V., Devis, J., Peiró, C., & Brown, D. (2012). When Physical Activity Participation Promotes Inactivity: Negative Experiences of Spanish Adolescents in Physical Education and Sport. *Youth & Society*, 3-27.
- Bo, L., Riddoch, C., Kriemler, S., & Hills, A. (2011). Physical activity and cardiovascular risk factors in children. *Br J Sports Med*, 45, 871-876.
- Bouchard, C., & Malina, R. (2009). Crecimiento y maduración del niño. En C. Thiebault, & P. Sprumont, *El niño y el deporte: tratado de medicina del deporte infantil* (págs. 25-39). Zaragoza: INDE.
- Brusseau, T., & Hannon, J. (2015). Impacting Children's Health and Academic Performance through Comprehensive School Physical Activity Programming. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7 (3), 441-450.
- Calahorra, F., Torres, G., López, I., & Carnero, E. (2015). Análisis fraccionado de la actividad física desarrollada en escolares. *Revista de psicología del deporte*; 24 (2), 373-379.
- Castelli, D., Centeio, E., Beighle, A., Carson, R., & Nicksic, H. (2014). Physical literacy and Comprehensive School Physical Activity Programs. *Preventive Medicine*, 66, 95-100.
- Castro, J., Ortega, F., Keating, X., González, J., Sjostrom, M., & Ruíz, J. (2011). Percentile values for aerobic performance running/walking field tests in children aged 6 to 17 years; influence of weight status. *Nutrición Hospitalaria*, 26 (3), 572-578.
- Cattuzzo, M., Dos Santos, E., Nicolai, A., Santos, L., Machado, B. D., Capato, R., & Stonden, D. (2016). Motor competence and health related physical fitness in youth: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19, 123-129.
- Chung, S. (2015). Body mass index and body composition scaling to height in children and adolescent. *Annals of Pediatric Endocrinology & Metabolism*, 20, 125-129.
- Cohen, D., Gómez, D., Camacho, P., Pinzón, S., Hormiga, C., Trejos, J., . . . López, P. (2014). Low Muscle Strength Is Associated with Metabolic Risk Factors in Colombian Children: The ACFIES Study. *Plos One*, e93150.
- Colombia, C. d. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. *Ley general de la educación*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la República de Colombia.

- Colombia, C. d. (30 de Diciembre de 2004). Ley 934. *Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la Republica.
- Colombia, C. d. (16 de Febrero de 2015). Ley 1751. *Ley que garantiza el derecho fundamental a la salud, regularlo y establecer sus mecanismos de protección*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Colombia, M. y. (18 de Julio de 1995). Decreto Ley 1228 de Julio 18 de 1995. *Decreto Ley 1228 de Julio 18 de 1995*. Bogota, Bogota, Colombia: MEN y Presidencia de Colombia.
- Colombia, P. d. (14 de Agosto de 1985). Decreto 2225. *Decreto 2225*. Bogota, Bogota, Colombia: Presidencia de la República de Colombia.
- Colombia, R. d. (4 de Julio de 1991). Constitución Política. *Constitución Política*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la república.
- Comisión Europea, A. E. (2015). *La educación física y el deporte en la escuela en Europa*. Eurydice.
- Delgado, P., Caamaño, F., Cresp, M., Osorio, A., & Cofré, A. (2015). Estado nutricional en escolares y su asociación con los niveles de condición física y los factores de riesgo cardiovascular. *Nutrición Hospitalaria*, 32 (3), 1036-1041.
- Díaz, G., Liermo, A., Puig, A., & Savigne, M. (2013). Historia de la Educación Física en Cuba. *Actividad Física y Ciencias*, 1-15.
- Dumuid, D., Physio, B., Olds, T., Lewis, L., Martin, J., Katzmarzyk, P., . . . Onyw. (2017). Health-Related Quality of Life and Lifestyle Behavior Clusters in School-Aged Children from 12 Countries. *The journal of pediatrics*, 1-12.
- Fernández, J. (2013). *Fernández, J. (2013) Estudio transversal de las cualidades funcionales de los escolares bogotanos: valores de potencia aeróbica, potencia muscular, velocidad de desplazamiento y velocidad de reacción, de los siete a los dieciocho años*. Bogota: Revista educación física y deporte.
- Fernández, J., Martín, J., Hoyos, L., & López, D. (2004). *Análisis cualitativo y uso pedagógico de los resultados. Evaluación de las cualidades físicas de los estudiantes de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gharib, H., Galaviz, K., Lee, R., Safdie, M., Tolentino, L., Barquera, S., & Lévesque, L. (2015). The Influence of Physical Education Lesson

- Context and Teacher Behaviour on Student Physical Activity in Mexico. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 160-164.
- Goncalves, R., Antony, L., Oliveira, V., Lemos, M., Pena, B., & Alves, J. (2014). Association of body mass index and aerobic physical fitness with cardiovascular risk factors in children. *Revista paulista de pediatria*, 32 (3), 208-214.
- Hardman, K., Murphy, C., Routen, A., & Tones, S. (2013). UNESCO NWCPEA: Worldwide Survey of School Physical Education. Final Report. *Unesco*.
- Helsinki, A. a. (2013). *Declaración de principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Fortaleza, Brasil.: 64 Asamblea General.
- Ho, W., Ahmed, D., López de D'Amico, R., Ramos, A., Ferreira, E., Rocha, M., . . . Wong, B. (2018). Measuring the perception of quality physical education in Latin American professionals. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 361-369.
- Ho, W., Ahmed, D., Wong, B., Huang, F., López de D'Amico, R., Dinold, M., & Branislav, R. (2016). Quality Physical Education and Global Concern – Ways Ahead and Future Development. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 60-70.
- Hoyos, A., Gutierrez, C., & Pérez, A. (2011). *Deporte escolar, fundamentación teórica*. Colombia: Kinesis.
- Hynynen, S., Van, M., Sniehotta, F., Araujo, V., HArdeMan, W., Chinapaw, M., . . . Hankonen, N. (2016). A systematic review of school-based interventions targeting physical activity and sedentary behaviour among older adolescents. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 9 (1), 22-44.
- Janssen, I., & LeBlanc, A. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2-16.
- Jáuregui, G., & Ordoñez, O. (1993). *Aptitud física: Pruebas estandarizadas en Colombia*. . Bogotá: Coldeportes Nacional.
- Jiménez, J., Salazar, W., & Morera, M. (2015). Diferencias en el desempeño de los patrones básicos de movimiento según la edad y el sexo. *Revista de ciencia del ejercicio y la salud*, 17-33.
- Konstabel, K., Veidebaum, T., Verbestel, V., Moreno, L., Bammann, K., Tornaritis, M., . . . Pitsiladis, Y. (2014). Objectively measured phy-

- sical activity in European children: the IDEFICS study. *International Journal of Obesity*, 38, 135-143.
- Le Masurier, G., & Corbin, C. (2006). Top 10 reasons for Quality Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 44-53.
- Lee, S. Y., & Gallagher, D. (2008). Assessment methods in human body composition. *Curr Opin Clin Nutr Metab Care.*, 566-572.
- Lohman, T. (1992). *Advances in Body Composition Assessment*. United States of America: Human Kinetics Books.
- Lonsdale, C., Rosenkranz, R., Peralta, L., Bennie, A., Fahey, P., & Lubans, D. (2013). A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons. *Preventive Medicine*, 56, 152-161.
- Lopes, V., Maia, J., Rodrigues, L., & Malina, R. (2012). Motor coordination, physical activity and fitness as predictors of longitudinal change in adiposity during childhood. *European Journal of Sport Science*, 12 (4), 384-391.
- López, J., Jáuregui, E., & González, M. (2014). Physical Education in Mexico: Experiences and trends related to Physical Activity and Health. *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice*, 311-324.
- López, R. (2019). Quality Physical Education: Where Does this Approach Come From? *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 33-45.
- López, R., Ramos, A., & Guerrero, G. (2014). Physical education and health in the Venezuelan social transformation context. *Physical Education and Health*, 545-558.
- López, V., Pérez, D., Manrique, J., & Monjas, R. (2016). Challenges of Physical Education in XXI Century. *Retos*, 182-187.
- Malina, R. (2016). Growth and maturation. En M. Coelho, A. Figueiredo, M. Elferink, & R. Malina, *Youth sports: growth, maturation and talent*, 2 (págs. 17-32). Portugal: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- MEN. (1996). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Bogota, Bogota, Colombia: Ministerio de Educación. Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf.
- MEN. (13 de Agosto de 2002). Decreto 1850. *Decreto 1850*. Bogota DC, Bogota DC, Colombia: Presidencia de la Republica.

- MEN. (2022). *Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. M. d. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional - MEN.
- MEN. M. d. (2017). *Plan Nacional de Educación 2016-2026*. Bogotá: AF&M Producción Gráfica S.A.S.
- Mesa, R., Arboleda, R., Gaviria, N., & Guzmán, K. (2010). *Estado de desarrollo de las organizaciones deportivas en Colombia*. Medellín: Funámbulos.
- Minsalud. (4 de Octubre de 1993). Resolución # 008430. *Normas Científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Santa Fé de Bogota, Bogota, Colombia: Ministerio de Salud Colombiano.
- Morales, C. (2014). Una mirada a la Educación Física en Colombia. *Efdeportes*.
- Nacional, M. d. (1996). *Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Colombia*. . Bogotá: Editorial Cooperativa del magisterio.
- Nacional, M. d. (2000). *Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Colombia*. Bogotá: Editorial Cooperativa del magisterio.
- Nilsson, A., Anderssen, A., Anderssen, L., Froberg, K., Riddoch, C., Sardinha, L., & Ekelund, U. (2009). Between- and within-day variability in physical activity and inactivity in 9- and 15-year-old European children. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 19, 10-18.
- OMS. (2016). *Estadísticas Mundiales Sanitarias 2016*. Switzerland.: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2016). *Informe de la comisión para acabar con la obesidad infantil*. Ginebra - Suiza: OMS.
- Ramos, S., Melo, L., & Alzate, D. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz condicional de los niños y adolescentes*. Manizalez: Universidad de Caldas.
- Republica, C. d. (18 de Enero de 1995). Ley 181. *Ley 181*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la Republica Colombiano.
- Republica, C. d. (14 de Octubre de 2009). Ley 1355. *Ley de Obesidad*. Bogota, Bogota, Colombia: Congreso de la Republica.

- Ruiz, J., Castro, J., Artero, E., Ortega, F., Jostrom, M., Suni, J., & Castillo, M. (2009). Predictive validity of health-related fitness in youth: a systematic review. *British Journal of Sports Medicine*, 43, 909-923.
- Ruiz, J., Sui, X., Lobelo, F., Morrow, J., Jackson, A., Sjostrom, . . . Blair, S. (2008). Association between muscular strength and mortality in men: prospective cohort study. *BMJ Clinical Research*, 337-439.
- Rump, P., Verstappen, F., Gerver, W., & Hornstra, G. (2002). Body Composition and Cardiorespiratory Fitness Indicators in Prepubescent Boys and Girls. *Journal Sports Medicine*, 23, 50-54.
- Salazar, C., Peña, C., & Medina, R. (2016). La dimensión internacional del currículum para la formación del licenciado en educación física y deporte. En J. Hernández, & G. Amador, *La dimensión internacional del currículum* (págs. 181-202). Ciudad de Mexico: Universidad de Colima.
- SED, S. d. (2020). *Base de datos de población escolar, corte a marzo*. Cartagena: SED Cartagena, Secretaria de Educación Distrital de Cartagena.
- UNESCO. (2015). *Educación Física de Calidad*. Paris: UNESCO.
- UNESCO-NWCPEA. (2013). *World wide Survey of School Physical Education*. UNESCO-NWCPEA.
- Valverde, J. (2010). *Educación física, valoración y niveles de actividad física habitual en escolares*. Sevilla: Wanceulen.
- Yuste, J., García, J., & García, J. (2015). Intensity of physical education classes in adolescents. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte*, 15 (58), 309-323.

Este libro describe procesos del desarrollo psicomotriz del niño, tocando áreas fundamentales con base en los ejercicios de análisis y posteriormente la práctica del quehacer pedagógico. Los capítulos aquí desarrollados buscan fortalecer los conceptos básicos, la evolución y los comportamientos del desarrollo psicomotor, partiendo del origen de los reflejos primitivos como fundamentos esenciales en la motricidad del ser humano, involucrando directamente aspectos cognitivos, sociales y culturales, desde aportes de las vivencias psicomotrices.

El objetivo principal de la obra es brindar a los profesionales y no profesionales que se desempeñan en estas áreas, literatura específica que ayudará en la organización, planificación y desarrollo de programas y clases. Con lo anterior, se invita a los lectores a dejarse envolver por este mundo mágico y hermoso de la estimulación y enseñanza del movimiento que conlleva a grandes respuestas, aprendizajes, búsquedas e investigaciones de los niños en su mundo de exploración y que beneficiarán su desarrollo cognitivo, lingüístico, social y motriz.

Yehinson Barajas Ramón

